

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное негиповое профессиональное  
образовательное учреждение Ленинградской области**

**«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»  
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»  
Протокол № 3 от 01.04.2022

Утверждаю  
Директор ГАНПОУ ЛО  
«МЦ СиТИ»  
И.Г. Дрозденко  
2022 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного автономного негипового профессионального  
образовательного учреждения Ленинградской области  
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»  
за 2021 год**

г. Всеволожск  
2022

## Оглавление

№п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3-4
<b>1</b>	Общие сведения об образовательной организации	5
<b>2</b>	Система управления организацией	6
<b>3</b>	Образовательная деятельность. Аналитическая часть. Оценка	7-12
3.1.	Содержание и качество подготовки	12-17
3.2.	Общие выводы	17-18
<b>4</b>	Воспитательная работа	18-20
4.1.	Количественные и качественные достижения по направлению воспитательной работы, 2021 год.	20-29
4.2.	Анализ результатов работы службы психолого-педагогического сопровождения за 2021 год	29-32
4.3.	Организация сопровождаемого проживания выпускников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»	32-36
4.4.	Создание здоровьесберегающих условий	36-38
<b>5</b>	Научно-методическая деятельность	38
5.1	Учебно-методическая работа	39-41
5.2.	Совершенствование качества подготовки выпускников и эффективности образовательной деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий	41-43
5.3.	Трудоустройство выпускников	43-47
5.4.	Удовлетворенность качеством обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»	47-48
<b>6</b>	Оценка материально-технической базы	48
6.1.	Оценка библиотечно-информационного фонда	48
6.2.	Здания и помещения	48-49
6.3.	Технические средства	49-50
6.4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	51-56
6.5.	Комплексная безопасность Учреждения	56-58
6.6.	Техническая безопасность Учреждения	58-59
6.7.	Система управления и охрана труда	59-60
6.8.	Информационная безопасность	60
6.9.	Обеспечение доступной среды для инвалидов	60-67
<b>7</b>	Перспективные направления развития деятельности Учреждения	67-69
<b>8</b>	Заключительная часть	69

## Введение

Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ») – инновационное учреждение, основная цель деятельности которого: обеспечить качественную профессиональную подготовку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках комплексного сопровождения государственными услугами, включающими трудоустройство и сопровождаемое проживание. Миссия учреждения – профессионально, конструктивно и корректно содействовать развитию социальных технологий для вхождения граждан с инвалидностью и ОВЗ в современное социальное общество в качестве равноценных участников общественной и трудовой деятельности.

Концепция развития ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ориентирована на расширение возможностей ведения инвалидами самостоятельного образа жизни, посредством внедрения инновационных алгоритмов профессиональной подготовки, обеспечивающих необходимый комплекс государственных услуг по профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ. основополагающими принципами деятельности учреждения являются: (см. рисунок1)



Рисунок 1. Основные принципы деятельности образовательного учреждения

– *принцип индивидуальности*, признание ценности каждого обучающегося, независимо от его психофизиологических возможностей и достижений, раскрытие личностного потенциала и развитие личностного роста;

– *принцип нормализации*, предусматривающий полноценную включенность в решение собственных жизненных задач и развитие самостоятельности как основного условия успешной самореализации;

– *принцип непрерывности*, длительной поддержки инвалидов с ментальными нарушениями, включая сопровождаемое (поддерживаемое) проживание и трудоустройство;

– *принцип межведомственной интеграции*, координации действий различных исполнительных органов государственной власти, государственных учреждений и организаций, бизнес сообщества, общественных организаций и заинтересованных лиц, с целью оптимизации процесса образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– *принцип востребованности* в отношении предоставляемых услуг, который определен актуальной потребностью обеспечения кадрами открытого рынка труда для конкретных региональных отраслей и видов деятельности;

– *принцип защищенности*, предполагающий создание специальных рабочих мест в соответствии с рекомендуемыми условиями труда и противопоказаниями по состоянию здоровья лиц с инвалидностью;

– *принцип нуждаемости*, предполагающий дифференцированный подход к предоставляемым услугам, исходя из степени необходимости и целесообразности их получения.

– *принцип гуманистической направленности* определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности обучающегося, его интересы и потребности

– *принцип деятельностного подхода* - способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

– *принцип системности и комплексности* – заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты коррекционно-образовательного процесса рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи и развитии.

– *принцип учета личностных особенностей и сохранных возможностей* предусматривает учет неоднородности особых образовательных потребностей, обучающихся с различными видами нарушений развития, уровнем образования и социальных навыков.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное автономное негосударственное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)
Руководитель	Дрозденко Ирина Григорьевна
Адрес организации	Ленинградская область, г. Всеволожск, Шишканя ул., д. 4.
Телефон, факс	8 (81370) 43 384
Адрес электронной почты	mcsutu@bk.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Дата создания	08.12.2014 г
Дата переименования	15 апреля 2020 г.
Лицензия	№131-16 от 04 февраля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1144703004280

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее-Учреждение) действуют следующие органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство нетиповым образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными нормативно - правовыми актами учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и обязанностей обучающихся и работников.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА.

*Ключевой целью* ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» является профессиональная подготовка рабочих и служащих из числа граждан с инвалидностью, востребованных на региональном рынке труда, в рамках комплексного сопровождения государственными услугами. Достижению данной цели служит организационно-правовая форма учреждения - нетиповая и автономная, а также, ключевые подходы к организации процесса проф. обучения и сопровождения при последующем трудоустройстве.

*Цель деятельности* учебно-производственного отделения – обеспечение эффективности профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения для последующего трудоустройства, посредством внедрения инновационных методик обучения лиц с нарушениями интеллектуального и психического развития.

*Потребность* в разработке адаптированных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ обусловлена следующими факторами:

- необходимостью разработки «дифференцированных» по объему и трудоемкости рабочих программ относительно имеющегося образовательного уровня и интеллектуального потенциала обучающихся от 240 до 720 часов;

- необходимостью деления рабочей программы на профессиональные модули (ПМ), позволяющие выделять часть профессии, имеющую технологическую завершенность процесса, отдельное оборудование, инвентарь, расходные материалы и технику безопасности, предназначенную для освоения части профессиональных компетенций в рамках профессии;

- необходимостью наличия в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях четко сформулированных требований от работодателя: к компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, к состоянию здоровья работника;

- необходимостью ежегодного обновления РП ОУД ПЦ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, технологий и социальной сферы.

Задачи, решаемые отделением:

- повышение конкурентоспособности профессиональной организации путем внедрения инновационных образовательных технологий и реализации новых адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения, востребованных у поступающих на профессиональное обучение;

- формирование у обучающихся устойчивых профессиональных и социальных компетенций на основе освоения рабочих программ учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов;

- расширение направлений профессиональной деятельности (по программам переподготовки и повышения квалификации), востребованных региональным профессиональным сообществом работодателей;

- создание благоприятной для обучающихся образовательной среды на основе обеспечения их специальных образовательных потребностей и применении современных образовательных технологий (практико-ориентированное обучение и дуальное обучение);

- переподготовка и повышение квалификации педагогического состава учреждения в контексте повышения качества инклюзивной образовательной деятельности учреждения.

Данные задачи, ориентированы на успешное выполнение государственного задания, которое регламентирует параметры качества и объема оказания государственных услуг.

В соответствии с Постановлением Правительства Ленинградской области от 30.12.2015 г. № 543 «Об утверждении Положения о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Ленинградской области» в распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области были внесены изменения (распоряжение №2423-р от 19.11.2019 г.). и на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

№ 849-р от 02 апреля 2021 «О внесении изменений в распоряжение «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг на 2021 и плановый 2022 и 2023 гг. государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» ведет прием на очную форму обучения. Данное государственное задание, а также ежеквартальные отчеты о его выполнении размещены на официальном сайте Учреждения мультицентр.com и на сайте Комитета общего и профессионального образованию Ленинградской области <http://edu.lenobl.ru/>

Выпускники, успешно освоившие программы профессионального обучения, получают свидетельства, установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

Деятельность учебно-производственного отделения регламентируется следующими видами локальных нормативных актов: Уставом учреждения, положениями и порядками, штатным расписанием, трудовыми договорами и должностными инструкциями, приказами и распоряжениями, правилами, планами, протоколами, решениями уполномоченных органов.

Деятельность отделения организуется на основе:

- Программы развития государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;

- Порядков об оказании услуг сопровождаемого трудоустройства и сопровождаемого проживания;

- локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание нетиповых услуг;

- годового плана работы;

- внутренним контролем;

- приказов и распоряжений учредителя (КОиПО).

Режим работы отделения определяется:

- правилами внутреннего трудового распорядка;

- календарным графиком обучения;

- расписанием учебных занятий в соответствии с учебными планами групп.

Вывод: деятельность учебно-производственного отделения обеспечена нормативно-правовой базой, необходимой для достижения ключевой цели и решения поставленных задач, в том числе, локальными инновационными нормативно-правовыми актами.

Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе курсового обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения, включающим в себя профессиональный и адаптационный циклы обучения.

Профессиональный цикл предполагает:

освоение трех рабочих программ учебных дисциплин профессионального цикла среди которых:

- основная профессиональная учебная дисциплина («Уборщик территорий», «Оператор стиральных машин», «Обувщик по ремонту обуви», «Швея» и др.);

- «Безопасность жизнедеятельности»;

- «Социальная адаптация на рынке труда».

Неотъемлемой частью конструктора АООП ПО являются рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла, освоение которых направлено на формирование и развитие социальных компетенций и коррективку «дефицита» социально-бытовых и социально-средовых навыков по следующим учебным дисциплинам:

- «Основы правовой грамотности»;

- «Основы финансовой грамотности»;

- «Этика и психология делового общения»;

- «Домоводство»;

- «Пользователь персонального компьютера».

*Продолжительность обучения* по программам профессионального обучения составляет от 2,5 до 6 месяцев в зависимости от типа функционального нарушения, степени его выраженности,



а также, уровня социального развития обучающихся, и при необходимости реализуются через индивидуальные образовательные маршруты.

*Цикл обучения* в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» представляет собой курс комбинированных и практических занятий по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов, учебную и производственную практики, промежуточную и итоговую аттестации.

*Процесс обучения практико-ориентирован* и направлен на максимальное приближение к условиям реального производства. Он включает в себя формы целевого и дуального обучения по соответствующим договорам, системные выезды на производственные площадки потенциальных работодателей для проведения практических занятий. Производственная практика проводится на потенциальном рабочем месте или в специально созданных условиях – «производственных симуляторах». Для этого в учреждении созданы «рабочие места», в полной мере отвечающие потребностям инвалидов и охране труда, соответствующего класса. В процессе обучения (с целью определения оптимально разрешенных нагрузок) выполняется специальная оценка условий труда - СОУТ каждого «рабочего места» в учебно-производственных мастерских учреждения. Работодателю это позволяет оценить риски для создания специального рабочего места, а обучающемуся - реально оценить свои возможности и ресурсы для выполнения трудовых функций.

Для оценки качества профессиональной подготовки, учреждением проводятся промежуточная и итоговая аттестации, которые позволяют работодателю оценить уровень освоения профессиональных компетенций. По итогу каждой аттестации, работодатель (как Председатель данных комиссий), дает рекомендации по корректировке программы (при необходимости).

В 2021 году в учреждении реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения:

**Таблица 1**

**Адаптированные образовательные программы, реализованные в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в 2021 г.**

№ п/п	Адаптированные образовательные программы профессионального обучения	Количество часов	
		I полугодие	II полугодие
1	13249 Кухонный рабочий	892	-
2	15214 Облицовщик-мозаичник ПМ Наборщик мозаики	654	-
3	16053 Оператор стиральных машин	892	-
4	16199 Оператор ЭВМ ПМ Компьютерная графика	680	-
5	16199 Оператор ЭВМ ПМ Офисные программы	-	531
6	16338 Отделочник художественных изделий ПМ Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий	744	592
7	16338 Отделочник художественных изделий ПМ Обработка, подготовка и основы росписи изделий из дерева в технике волховской свободной кистевой росписи по дереву	-	360
8	17546 Рабочий по уходу за животными	302	-
9	17546 Рабочий по уходу за животными ПМ Уход за лошадьми	-	450
10	19137 Тестовод	1036	-
11	19258 Уборщик служебных помещений ПМ Общий клининг	668 +	606
		176	

12	19258 Уборщик служебных помещений ПМ Оператор поломоечной машины	-	429
13	19441 Формовщик теста	630	-
14	19601 Швея ПМ Пошив постельного и столового белья	892	436
15	19601 Швея ПМ Пошив спецодежды	892	556
16	11583 Вышивальщица ПМ Основы машинной вышивки	-	898
17	11676 Гладильщик	-	422
18	14522 Мойщик посуды	-	507
19	14700 Монтировщик шин	-	330
20	17531 Рабочий зеленого хозяйства ПМ Газонокосильщик	-	245
21	17531 Рабочий зеленого хозяйства ПМ Цветоводство открытого грунта	-	252
22	19293 Укладчик-упаковщик (жидкой продукции)	-	429

**Итого в 2021 году в образовательном Учреждении:**

- реализовано 22 программы профессионального обучения;
- по которым обучалось 194 человека;
- из них, получили свидетельства о профессии рабочего (служащего) 150 человек;
- справки об обучении 29 человек;
- 15 обучающихся были отчислены по состоянию здоровья.

Ключевой причиной отчислений стало изменение психического здоровья и длительная реабилитация после перенесенного заболевания коронавирусной инфекцией.

Сравнивая количественные показатели 2020-21 гг., мы видим, что в 2020 г. было реализовано на 11 адаптированных программ меньше. Существенное отличие количества реализованных программ, обусловлено длительной приостановкой образовательных отношений в очной форме в период с 22 марта 2020 г. по 01 июля 2020 г. Основанием для приостановления образовательной деятельности в Учреждении послужили приказы и распоряжения органов государственной власти РФ «О предотвращении распространения на территории Ленинградской области».

**Таблица 2.**

**Анализ количественных показателей реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения за 2016-2021 гг.**

№ п/п	Название программы	Год реализации программы (количество групп обучающихся, прошедших профессиональную подготовку)					
		2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
1.	19258 «Уборщик служебных помещений»	2	4	4	2	1	3
2.	13249 «Кухонный рабочий»	1	0	1	2	1	1
3.	12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики»	2	2	2	2	1	0
4.	19601 «Швея»	2	2	2	2	1	2
5.	16199 «Оператор ЭВМ»»	5	3	3	3	1	2

6.	15398 «Обувщик по ремонту обуви»	1	2	2	2	1	0
7.	14522 «Мойщик посуды»	2	0	0	1	0	1
8.	16053 «Оператор стиральных машин»	1	0	0	2	1	1
9.	12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»	1	3	2	2	0	0
10.	16472 «Пекарь»	1	2	1	2	1	0
11.	16399 «Официант»	2	0	0	0	0	0
12.	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» ПМ «Газонокосильщик»	3	1	1	1	1	1
13.	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» «Цветоводство»	0	1	0	1	1	1
14.	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»	0	0	2	2	1	0
15.	17546 «Рабочий по уходу за животными»	0	0	0	1	2	2
16.	16045 «Оператор станков с программным управлением» ПМ «Оператор лазерной резки»	0	0	0	1	0	0
17.	15798 «Оператор печатного оборудования» профессиональный модуль «Печать и постпечатная обработка полиграфической продукции»	0	0	0	0	1	0
18.	16338 «Отделочник художественных изделий» профессиональный модуль «Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий»	0	0	0	0	1	3
19.	14508 «Облицовщик-мозаичник», ПМ "Наборщик мозаики".	0	0	0	0	1	1
20.	19137 "Тестовод".						1
21.	19441 "Формовщик теста".						1
22.	19293 «Укладчик-упаковщик».						1
23.	14700 «Монтировщик шин».						1
24.	16053 «Гладильщик».						1
25.	11583 «Вышивальщица».						1
<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

В 2020 г. было реализовано 13 адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения. Существенное уменьшение количества реализованных программ связано с длительной приостановкой образовательных отношений в очной форме в период с 22 марта 2020 г. по 01 июля 2020 г. Основанием для приостановления образовательной деятельности в Учреждении послужили приказы и распоряжения органов государственной власти РФ «О предотвращении распространения коронавирусной инфекции на территории Ленинградской области».

В 2021 г. было реализовано 22 адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения. Увеличение количества реализуемых АООП ПО связано с нормализацией эпидемиологической ситуации по распространению коронавирусной инфекции SARS-CoV-2, а также с введением новых программ обучения по профессиям: 15214 «Облицовщик-мозаичник» ПМ «Наборщик мозаики», 16338 «Отделочник художественных изделий» ПМ «Обработка, подготовка и основы росписи изделий из дерева в технике Волховской свободной

кистевой росписи по дереву», 17546 «Рабочий по уходу за животными» ПМ «Уход за лошадьми», 19137 «Тестовод», 19441 «Формовщик теста», 11583 «Вышивальщица» ПМ «Основы машинной вышивки», 11676 «Гладильщик», 14700 «Монтировщик шин», 19293 «Укладчик-упаковщик» (жидкой продукции).

В целом, отмечается положительная динамика роста востребованности выпускников ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в открытом рынке труда и повышение их конкурентоспособности среди других соискателей.

Основные результаты мониторинга количества поступающих показали:

- в 2021 году прошли профдиагностическую комиссию 250 человек;
- из них зачислены на профессиональное обучение 171 человек.

Это значение составляет 68% от общей численности поступавших, что на 20% меньше по сравнению с 2020 годом, что обусловлено увеличением количества зачисленных на приемную комиссию и прохождения профессиональных проб. Удовлетворить потребность в обучении для 79 человек не представлялось возможным, в связи с:

- количеством койко-мест в отделении «Учебное проживание»;
- долей кандидатов, не прошедших профдиагностическую подкомиссию по различным объективным причинам (отказались от прохождения профессиональных проб, имелись противопоказания по медицинским показателям, не соответствие желаний кандидатов на обучение с реальными возможностями, связанными с ограничением физического и (или) психического здоровья и др.), в третьих, часть кандидатов оказалась в банке данных ранее обучавшихся в Учреждении.

Таблица 3.

**Востребованность профессий за 2021 г.**

№ п/п	Наименование профессии	Количество поданных заявлений
1.	Уборщик служебных помещений	33
2.	Отделочник художественных изделий	21
3.	Швея	17
4.	Оператор ЭВМ	13
5.	Оператор стиральных машин	9
6.	Укладчик-упаковщик жидкой продукции	9
7.	Мозаичник монументально-декоративной живописи	8
8.	Мойщик посуды	8
9.	Рабочий по уходу за животными ПМ «Уход за лошадьми»	7
10.	Кухонный рабочий	7
11.	Монтировщик шин	7
12.	Вышивальщица	6
13.	Рабочий зеленого хозяйства ПМ «Цветоводство открытого грунта»	6
14.	Гладильщик	6
15.	Рабочий зеленого хозяйства ПМ «Газонокосильщик»	5
16.	Тестовод	5
17.	Формовщик теста	4
	<b>Итого подано заявлений</b>	<b>171</b>

Таким образом, можно отметить, что эффективность профессионального отбора позволяет избежать ошибок при выборе профессиональной траектории для каждого Поступающего. Исходя из этого, можно сделать вывод, что **профдиагностика**, выполненная высококвалифицированными специалистами, является залогом последующей грамотной профориентации и самоопределения в профессиональной деятельности.

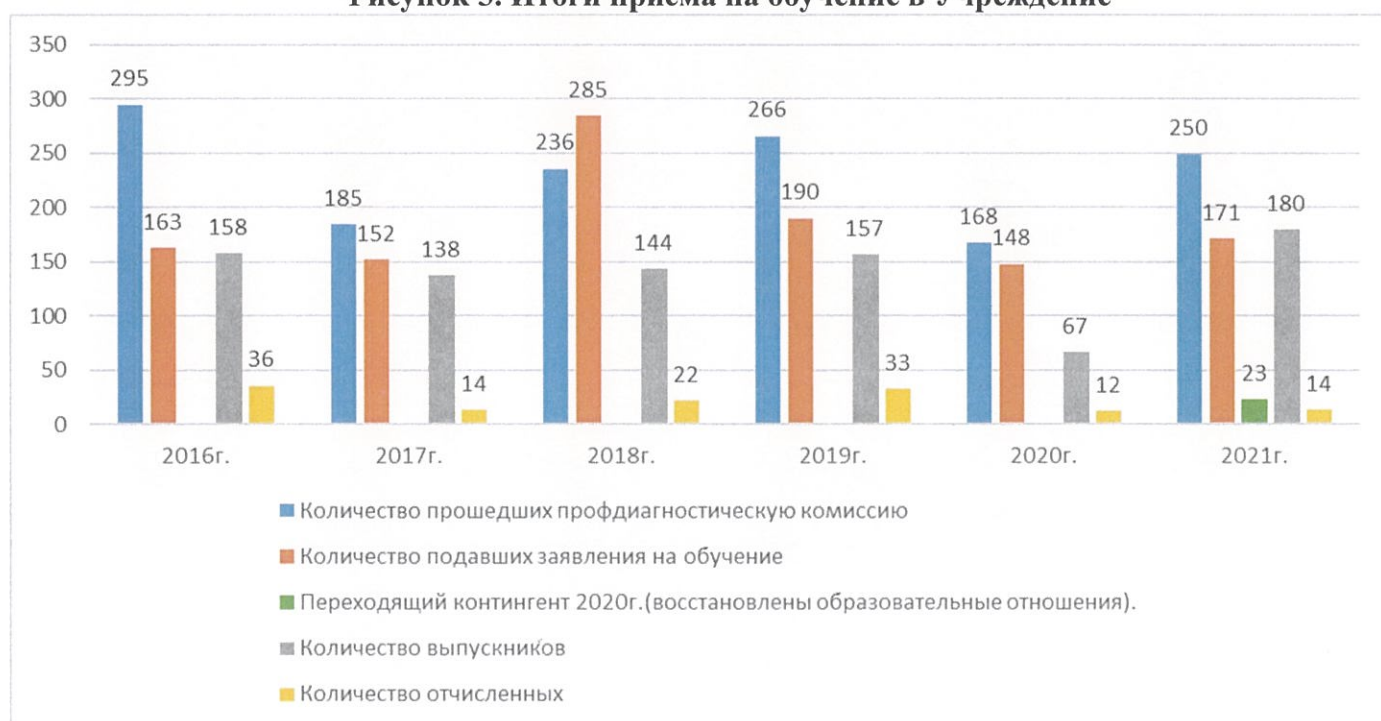
### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

За отчетный период контрольные цифры приема на очную форму обучения выполнены в полном объеме. Итоги приема на обучение в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» отражены на рисунках 2 и 3.

**Рисунок 2. Количество поданных заявлений на обучение за 2021 год**



**Рисунок 3. Итоги приёма на обучение в Учреждение**



Качественное проведение профессиональных проб для поступающих, подбор кадров и профессиональная организация работы службы психолого-педагогического сопровождения и

социальной интеграции положительно повлияла на снижение количества отчисленных в 2020-2021 годах

Сравнивая количественные показатели по контингенту за 2020 и 2021 г, можно отметить тенденцию в сторону увеличения.

Количество прошедших профдиагностическую комиссию в 2021 г на 32% выше, чем в 2020 г.

Количество обучающихся за 2021 увеличилось на 24%

Это связано с тем, что в 2020 г отмечалось снижение показателей на фоне форс-мажорных обстоятельств государственного масштаба – приостановкой образовательного процесса, в том числе и осуществление приемной кампании (заседаний профдиагностической комиссии). В связи с приостановкой образовательных отношений с обучающимися, зачисленными в 2020 г, в 2021 году образовался переходящий контингент обучающихся в 2021г, что в свою очередь послужило увеличению показателя количества выпускников 2021 г, которое несколько превысило количество зачисленных на обучение.

В 2021 году Мультицентр осуществил выпуск обучающихся по 17 профессиям.

Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения по профессиям, рабочих программ учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов оцениваются в период промежуточной, итоговой аттестации выпускников, проводимых экзаменационными комиссиями.

Оценка качества освоения программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля разрабатываются исходя из психических и/ или физических возможностей обучающихся.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения материала по программе, регулярно осуществляемую на протяжении всего срока обучения к достоинствам данного типа контроля относится его систематичность, а также он позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебный процесс.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена по завершении изучения дисциплины. Успеваемость характеризует процент обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию и получивших положительные оценки относительно всего контингента.

В отчетный период 24 комиссии работали во время проведения промежуточной аттестации и 24 комиссии – для проведения итоговой аттестации. Квалификация членов аттестационных комиссий в полной мере соответствует требованиям, прописанным в нормативно-правовых актах ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Председатели, возглавлявшие работу экзаменационной комиссии, являлись непосредственными работодателями выпускников учреждения.

По итогам проведения промежуточной, итоговой аттестации и производственной практики обучающиеся всех групп показали следующие результаты успеваемости (таблица 4)

**Таблица 4**

**Итоги промежуточной\итоговой аттестаций и производственной практики за 2021 г.**

Рабочая программа профессионального цикла	Промежуточная аттестация.				Производственная практика.				Итоговая аттестация.			
	5	4	3	Не освоил	5	4	3	Не освоил	5	4	3	Не освоил
17546 «Рабочий по уходу за животными», ПМ "Уход за лошадьми".	5	1			6				6			
17546 «Рабочий по уходу за животными». (Летняя группа).	6	2		1	9				6			3

16338 «Отделочник художественных изделий», ПМ "Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий". (Первое полугодие)	2	4	2		1	4	3		2	4	2	
16338 «Отделочник художественных изделий», ПМ "Обработка, подготовка и основы росписи изделий из дерева в технике волховской свободной кистевой росписи по дереву". (Летняя группа)	3	2	1		3	3			3	2	1	
16338 «Отделочник художественных изделий», ПМ "Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий". (Второе полугодие)	2	4	1		3	1	3			5	1	1
19258 "Уборщик служебных помещений", ПМ "Общий клининг"(Первое полугодие)	1	2	7		3	6	1		5	1	1	3
19258 "Уборщик служебных помещений", ПМ "Общий клининг". (Группа неслышащих)	7	2			7	2			7	2		
19258 "Уборщик служебных помещений", ПМ "Общий клининг". (Второе полугодие)	4	5	1	1	5	5			2	4	4	
13249 «Кухонный рабочий».	3	2	2		7				4	3		
16053 «Оператор стиральных машин».	3	2	2		2	2	3		4			3
19601 «Швея», ПМ "Пошив постельного и столового белья"; "Пошив спецодежды". (Первое полугодие)	3	4	1		4	3	1		6	1		1
19601 «Швея», ПМ "Пошив постельного и столового белья"; "Пошив спецодежды". (Второе полугодие)	4	1	1	3	4	2		3	4	2		3
19137 "Тестовод".	2	1			2	1			2	1		
19441 "Формовщик теста".		1	2		1	1	1			1		2
14508 «Облицовщик-мозаичник», ПМ "Наборщик мозаики".	3	3	2		2	3	3		2	3	1	2
16199 «Оператор ЭВМ», ПМ "Компьютерная графика"(Первое полугодие)	3	3	1		5	2			5	2		
16199 «Оператор ЭВМ», ПМ "Офисные программы" (Второе полугодие)	2	3	2		5	1	1		3	4		
19293 «Укладчик-упаковщик».	2	4	3		3	3	3		3	2	1	3
17531 «Рабочий зеленого хозяйства», ПМ "Цветоводство открытого грунта".	3	3			4		2		4		1	1
17531 «Рабочий зеленого хозяйства», ПМ "Газонокосильщик".	2	3			3	2			5			
14700 «Монтировщик шин».	3	2	2		2	2	3		3	2	2	
16053 «Гладильщик».	1	3	1	1	2	3			4	1		
14522 «Мойщик посуды».	3	2	2		3	2	2		2	3	2	
11583 «Вышивальщица».	5				5				4	1		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>23</b>

Таким образом, за 2021 год средний балл по промежуточной аттестации составил 4,2 балла, по производственной практике 4,35 балла и по итоговой аттестации 4,14 балла.

Итоги 2020 учебного года показали следующие результаты успеваемости: средний балл промежуточной аттестации составил 4,2, средний балл по производственной практике 4,1, средний балл по итоговой аттестации составил 3,9.

Сравнивая результаты успеваемости за 2020 и 2021 год можно отметить повышение качества успеваемости обучающихся на 6%, что обусловлено личностно-ориентированным подходом к каждому обучающемуся, принципом модульности при разработке АООП ПО, индивидуализацией образовательных маршрутов, увеличением практики дуального обучения, эффективным подходом к выбору площадок прохождения производственных практик, повышением квалификации педагогов в области коррекционного образования.

Для формирования у обучающихся социальных компетенций в Мультицентре реализуются дисциплины адаптационного цикла. С 2017 г в учреждении работает Консилиум, целью которого является определение степени нуждаемости обучения по дисциплинам адаптационного цикла каждой группы обучающихся. Общий объем часов по адаптационным дисциплинам составил 144 часа, при этом две дисциплины являются обязательными к освоению и входят в цикл профессиональных дисциплин, остальные адаптационные дисциплины вариативны в зависимости от уровня развития коммуникативных и социально-бытовых навыков обучающихся

Дисциплины профессионального цикла:

- Безопасность жизнедеятельности – 24 часа;
- Социальная адаптация на рынке труда 16 часов;

Дисциплины адаптационного цикла:

- Основы правовой грамотности -16 часов;
- Основы финансовой грамотности – 16 часов;
- Этика и психология делового общения – 16 часов;
- Пользователь персонального компьютера – 16 часов;
- Домоводство – 80 часов.

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» (часть 9 статьи 79) ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» обеспечивает профессиональное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе не имеющих основного общего или среднего образования. Также, контингент обучающихся формируется из числа лиц, воспитывающихся как в условиях семьи, так и лиц длительное время проживающих в условиях детского дома интерната и психоневрологического интерната.

Длительная социальная депривация является причиной низкой сформированности социальных компетенций, необходимых для успешного трудоустройства и социальной адаптации в обществе.

В связи с этим, при профессиональной подготовке, необходимо как формирование профессиональных, так и социальных знаний. Одним из вариантов решения данной проблемы является ориентирование на вариативность объема часов адаптационного цикла с учетом имеющегося уровня сформированности социально-бытовых и социально-средовых компетенций обучающихся, освоение которых приводит к получению квалификации, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, а также получению дополнительных знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Организация и планирование учебного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, учебными планами, рабочими программами и календарно - тематическими планами учебных дисциплин, расписанием учебных занятий и планом основных мероприятий на 2021 учебный год.

Графики учебного процесса разрабатываются в соответствии с учебными планами по каждой адаптированной основной образовательной программе по очной форме обучения, и сводятся в общий календарный график. Графики в хронологическом порядке отражают время на аудиторное обучение (теоретические, практические и комбинированные занятия), производственную практику, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.



Обучение организовано в составе учебных групп. Наполняемость групп в среднем составляет от 8 до 12 человек. Учебный процесс организуется в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается директором Учреждения. Расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса. За неделю до начала обучения до преподавателей и мастеров производственного обучения Учреждения доводится расписание занятий, вывешивается на информационных стендах в отделении «Учебное проживание», в отделении по учебно-производственной работе и выставляется в открытом доступе на сайте Учреждения. Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими нормативами. Общий объем учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу, не превышает 36 часов аудиторной нагрузки в неделю. В ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» установлена пятидневная учебная неделя. При необходимости допускается проведение учебных занятий по дисциплинам адаптационного цикла по субботам в первую половину дня.

Основными видами занятий в Учреждении, согласно Уставу и локальным актам, являются: практические, теоретические или комбинированные занятия, консультации, учебная и производственная практики, подготовка выпускного проекта (для обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ»).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует утвержденному учебному плану по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по каждой профессии, реализуемой в Учреждении.

Педагогическая нагрузка распределяется с учетом штатного расписания и утвержденными учебными планами по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения и утверждается директором. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года.

Все проведенные учебные занятия и групповые консультации фиксируются в журналах учета учебных занятий, индивидуальных графиках консультаций. Проверка журналов учета учебных занятий показывает, что в основном журналы ведутся в соответствии с Положением о ведении журнала учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Учет часов и анализ выполнения педагогической нагрузки (по преподавателям и по группам) производится ежемесячно, по завершению года.

### **3.2. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.

2. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.

3. Продолжительность академического часа определена Уставом, требования выполняются. Виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.

4. Расписание занятий по очной форме обучения составляется на соответствующий учебный период и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5. Промежуточные и итоговые аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.

6. Разработка и утверждение экзаменационных материалов для итоговой аттестации выпускников производится в соответствии с требованиями и с учетом вида и степени нарушения развития.

7. Разработанные коллективом Учреждения авторские комплекты учебно-методической документации способствуют повышению уровня преподавания дисциплин профессионального цикла, а соответственно, влияют на качество подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8. Реализации инновационного подхода к вопросам профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ и разработки новых нормативных документов, совершенствование форм уже имеющейся учебной документации, таких как протоколы (индивидуальные) заседания

профдиагностической комиссии, рекомендации дефектолога педагогам, рекомендации практикочеловек/работодателям, договора целевой подготовки и др.

9. Эффективность профессионального отбора позволяет избежать ошибок при выборе профессиональной траектории для каждого Поступающего. Исходя из этого, можно сделать вывод, что грамотная профориентация, ориентированная не только на профессиональные предпочтения гражданина с инвалидностью, но и на его профессиональные ограничения, является залогом его последующей самореализации в трудовой деятельности.

10. Приоритетность индивидуального подхода, принцип модульности профессионального обучения, а также принцип «конструктора» при разработке АООП ПО позволяют персонифицировать образовательную деятельность и разработать индивидуальную образовательную траекторию, что в свою очередь повышает качество профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также способствует социальной адаптации и социальной интеграции данной категории граждан.

#### **4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Процесс воспитания молодых людей с инвалидностью, особенно лиц с ментальными нарушениями развития и расстройствами поведения, реализуется в соответствии с подходом к комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, их социализации и жизнеустройства, посредством внедрения социальных технологий сопровождения (сопровожаемое проживание, сопровождаемое трудовая деятельность и дневная занятость и др.).

Воспитательная работа педагогов отделения «Учебное проживание» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», направлена на коррекцию и компенсацию социальных компетенций, поведенческих форм и зависимостей, в том числе, обусловленных искаженным восприятием общепринятых социальных норм при длительном получении социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания или в условиях семейной гиперопеки.

Задачи воспитательной работы, ежегодно формируемые и реализуемые учреждением непосредственно сопряжены с задачами социальной и профессиональной реабилитации граждан с инвалидностью и ОВЗ, поставленными в приоритет на региональном и федеральном уровнях.

Так, основные тезисы Национального проекта «Образование» затрагивают широкий спектр организации работы с молодежью, неизменно акцентируя внимание на молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – с нарушениями интеллекта:

профориентация, где обсуждаются вопросы индивидуального подхода и выбора направления трудовой деятельности;

включенность целевой группы в систему дополнительного образования, обеспечивающую развитие умений организовывать досуг и самоорганизовываться, накапливать навыки самообслуживания и обустройства быта;

формирование личностных качеств, ориентированных на адаптацию в вопросах жизнедеятельности, культуру поведения и социального образа жизни.

Анализ воспитательной работы ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» выполнен в ракурсе развития и решения общенациональных задач и определяет, как состоявшиеся, так и формируемые направления, а также, проявляет пути коррекции и модификации организуемой деятельности воспитателей и специалистов.

Одновременно, продолжается работа по реализации задач Концепции воспитания в Ленинградской области:

- совершенствуются виды услуг по достижению оптимального физического, интеллектуального, социального и психического состояния обучающихся Мультицентра;
- отработываются новые межведомственные механизмы для изменения качественного уровня жизни молодых людей с инвалидностью, в том числе, их возможности к самостоятельному проживанию вне стационарных учреждений;
- развивается система освоения комплекса различных социальных ролей и формирования у обучающихся и выпускников способности к самостоятельному освоению социокультурного опыта.

Инновационные социальные технологии разработанные и реализуемые в Мультицентре, позволяют педагогическим работникам формировать эффективное «воспитательное пространство» в условиях профессиональной реабилитации обучающихся.

**Концепция воспитательного процесса** Учреждения предполагает смену парадигмы социального иждивенчества с «социальной инвалидности» - «мне все должны» на социальную активность - «я могу, я самодостаточен».

**Основной целью воспитания** обучающихся и выпускников Учреждения является их социокультурная и социально-бытовая адаптация: приобретение и развитие практических навыков самообслуживания, коммуникации, опыта взаимодействия с коллегами по работе, с сотрудниками госслужб и различных ведомств, необходимых для нормального жизнеобеспечения. Данная цель предполагает конкретные этапы социального развития личности воспитанников различных возрастов, с различным уровнем подготовки, различными психическими и физическими возможностями. Воспитательная работа в учреждении построена на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, с учетом многообразия личных потребностей и начальных стартовых возможностей самореализации.

В отчетный период коллектив Учреждения эффективно справился с запланированными мероприятиями: комплекс задач плана воспитательной работы 2021 года был реализован в полном объеме, достигнутые результаты отражены в аналитической части данного документа. Одновременно надо отметить, что вновь были выявлены новые пути коррекции и преобразования организуемой деятельности воспитателей и специалистов.

Достигнутые результаты воспитательной работы Отделения «Учебное проживание» обусловлены системно - ценностным подходом:

- формированием положительного отношения к образу самостоятельного свободного гражданина, посредством многочисленных примеров успешно реализовавших себя людей, в том числе выпускников учреждения;
- формированием «устойчивых моделей» типичного поведения в обществе и перенос приобретенного опыта в малые группы – семья, окружение, коллеги;
- реализацией комплекса контрольных мероприятий, обеспечивающих комфортную адаптацию выпускников на рабочем месте и новом месте проживания (по социально-бытовому и социально-средовому, психолого-педагогическому и медицинскому, а также, юридическому сопровождению);
- включенностью обучающихся и выпускников в организованную досуговую и/или общественно полезную деятельность, формированием ключевых социально- культурных навыков коллективного и индивидуального отдыха.

Сохранены ключевые позиции воспитания, заявленные ранее:

- воспитание положительного отношения к труду как ключевому фактору самостоятельного проживания;
- социально-бытовая и социально средовая адаптация в индивидуальных условиях проживания;
- формирование гражданской и правовой культуры;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, осознание своих обязанностей;
- формирование социально значимых ценностей: патриотизма, любви к Родине, семье, окружающей природе (в соответствии с ОЗ № 28 от 27.03.19 г.);
- развитие культуры здорового образа жизни.

Продолжается работа по организации деятельности воспитателей с обучающимися в части индивидуальных воспитательных маршрутов: индивидуализации психолого-педагогического сопровождения, сопряжённого с личностными преобразованиями.

Психолого-педагогическое сопровождение специалистами «Службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции» осуществляется с учетом имеющегося уровня социального развития, «стартовых возможностей», потенциала и личной мотивации каждого обучающегося. В перечне форм организации воспитательной деятельности предусматриваются и реализуются следующие мероприятия:

- разработка и реализация индивидуального плана сопровождения (ИПС), исходя из имеющихся социальных дефицитов и проблем;
- индивидуальная проработка с обучающимися «группы риска» имеющихся социальных, соматических и поведенческих отклонений;
- выездные мероприятия (мотивационные экскурсии) на различные государственные и коммерческие площадки, в организации и учреждения, в целях формирования общего представления об устройстве современного общества и объектах общественной инфраструктуры.

Комплексный подход организации учебно-воспитательной работы сохраняет системность и преемственность процесса: от обучения к воспитанию, что обеспечивается через реализацию учебных дисциплин адаптационного цикла (АЦ):

- «Основы финансовой грамотности»;
- «Основы правовой грамотности»;
- «Этика и психология делового общения»;
- «Домоводство»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Социальная адаптация на рынке труда».

В учебно-тематическое планирование данных дисциплин заложены основы жизненно необходимых навыков и знаний, формирующихся в условиях практического опыта обучения: банки, МФЦ, аптеки, больницы, почта, магазины, госслужбы.

По итогу анализа растущих потребностей социального опыта и знаний, в план 2022 года вошли задачи по разработке новых рабочих программ адаптационного цикла:

- «Семьеведение»;
- «Здоровьесберегающие технологии».

#### **4.1 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитательная работа реализуется в учреждении в несколько этапов:

- во внеурочной деятельности (в том числе праздничные и каникулярные дни);
- в процессе обучения по дисциплинам адаптационного цикла, восполняющим имеющиеся дефициты социального развития;
- в рамках оказания услуг сопровождаемого проживания и трудоустройства, оказываемых выпускникам учреждения.

Вся внеурочная деятельность традиционно делится по направлениям воспитательной работы:

- социально-средовая адаптация;
- социально-бытовая адаптация;
- духовно-нравственное развитие;
- культурно –эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- взаимодействие с родителями.

Основанием для количественного графика проведенных мероприятий стал свод годовых отчетов воспитателей отделения «Учебное проживание», включая выходные и праздничные дни. Все проведенные мероприятия учитываются в журналах учета ВР и ежемесячно сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе с фото и видеofиксацией по каждому направлению. Общее количество проведенных мероприятий за 2021 год – **6998**, (см. рисунок 4).



**Рисунок 4. Данные о количестве проведенных мероприятий по направлениям ВР за 2021 год**

**Качественные характеристики проведенной воспитательной работы** приведены ниже.

Наибольшую долю составляют мероприятия по **профессионально-трудовому воспитанию** - общее количество проведенных единиц за 2021 год - 2163, это 30.9 % от общего количества мероприятий, первое место по рейтингу показывает, что обучающиеся с интересом и охотой включаются в предложенные «правила игры», достаточно быстро обучаются и приобретают новые навыки. В данное направление было вовлечено порядка 97% проживающих отделения «Учебное проживание», оставшиеся 3% обучающихся имеют значительные ограничения, связанные с основным заболеванием (чаще всего это нарушение ОДА, диабет, последствия острого нарушения мозгового кровообращения).

данное направление включает в себя воспитание добросовестного отношения к труду, подготовку обучающихся к последующей трудовой деятельности. стимулирования стремления к достижению более высоких результатов, а также формирование привычки к труду путем включения в повседневную нормированную трудовую деятельность по организации собственного бытового пространства.

*Основные мероприятия:* мотивационные встречи с трудоустроенными выпускниками Мультицентра, экскурсии в мастерские и на производственные площадки ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», встречи со специалистами службы занятости, посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»; «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», организация дежурства в буфетной и учебной кухне, ежедневная уборка своих комнат и поддержание порядка в местах общего пользования, соблюдение графика трудовых поручений по отделению «Учебное проживание», генеральные, субботники по уборке прилегающих к Мультицентру территорий и др.

**Социально-средовая адаптация** общее количество проведенных занятий за 2021 год составило 1077 единицы - 15.3% от общего числа мероприятий воспитательной работы, второе место по рейтингу. Доля внимания к мероприятиям ССА обусловлена спецификой нашего контингента-высоким уровнем ограничений жизнедеятельности организма и психических особенностей большинства обучающихся Мультицентра, отсутствием опыта социального взаимодействия, невозможностью выполнения родителями/законными представителями своих прямых воспитательных функций – фактическая потеря родителей/сиротство или социальное сиротство вследствие воспитания в ассоциальной семье, и последующего пребывания в закрытых

социальных учреждениях, это молодые люди-сироты и молодые люди с инвалидностью, а также, инвалиды среднего возраста, прошедшие большую часть жизни в условиях стационарных госучреждений, имеют низкий уровень социального развития.

Преобладающее большинство обучающихся с интересом включаются в практические процессы, достаточно быстро обучаются, развивают и приобретают новые средовые и коммуникативные навыки:

- покупка продуктов и средств первой необходимости;
- посещения больниц, аптек;

- посещение многофункционального центра «Мои документы» (МФЦ), Центра занятости населения «Биржа труда» (ЦЗН), отделения пенсионного фонда, изучение видов наземного транспорта и схемы метро; правил уличного движения; сервисов различных услуг: предприятий службы быта, учреждений общепита, связи («Почта», офисы сотовых операторов) и пр. Данное направление работы заключается в формировании социальной независимости, готовности личности к самостоятельному осмыслению окружающей обстановки, выстраиванию социально значимых маршрутов, ориентировку на местности, идентификацию адреса, умению устанавливать межличностные отношения, владению способами достижения поставленных целей в соответствии с устоявшимися социальными нормами.

Организованные выезды и самостоятельные выходы за пределы Мультицентра стали основными *организационными формами* ВР: прогулки и экскурсии по г. Всеволожску, выезды в музеи и театры Ленинградской области и Санкт - Петербурга, пешие походы на природу, выезды на туристические базы (в рамках реализации социальных проектов общественных организаций: молодежного форума «Ладоба», летнего трудового лагеря в приходе храма Святителя Николая Чудотворца п. Лебяжье Ленинградской области).

*Решаемые задачи и достигнутые результаты:* включение обучающихся, в современную социальную среду, максимальное приближение их к реальным условиям жизнедеятельности среднестатистических граждан посредством изучения социальной инфраструктуры микрорайона/района; развития навыков ориентации в крупном торговом центре; умения найти и выбрать необходимый товар, подходящий по стоимости; умение оплатить покупку как наличными, так и безналичными средствами; попросить необходимое у продавца-консультанта; воспользоваться банкоматом, взять талон в электронную очередь, самостоятельно купить билет на автобус/электричку и др.

**Социально-бытовая адаптация** общее количество проведенных мероприятий в рамках реализации данного направления за 2021 год составило 1033 единицы - 14.76% от общего количества мероприятий, проведенных за отчетный период в Учреждении в рамках ВР. Для формирования, утраченных, слабоаккумулированных бытовых навыков самообслуживания в учреждении был определен и строго выполнялся оптимальный режим коллективной и индивидуальной бытовой деятельности в конкретных социально-бытовых условиях, а именно: формирование и закрепление устойчивых навыков самообслуживания в отделении «Учебное проживание»: систематический контроль за соблюдением правил личной гигиены, организация системы хранения личных вещей и ухода за гардеробом, пользование столовыми приборами, бытовой техникой, приготовление простейших блюд, соблюдение элементарных правил безопасности в быту, соблюдение противопожарных норм и правил, поведение в условиях чрезвычайной ситуации и др.

Мероприятия данного направления занимают третье место по объему проведенной работы, так как более 90% проживающих поступают на обучение с отсутствующими, либо ложно-сформированными, социально бытовыми навыками:

**«домашние», чаще несовершеннолетние со статусом ОВЗ (66% контингента обучающихся)** – с синдромом гиперопеки родителей и близких, безынициативные, «оберегаемые» и в силу этого лишённые воли и опыта принятия решений, в том числе, элементарных бытовых задач и др.

**воспитанники из ПНИ/ДДИ (34% контингента)** – с заниженной самооценкой, тревожные, не умеющие организовать свое индивидуальное пространство, разделить свое и общественное, не

имеющие практического опыта использования бытовой техники, склонные к накопительству, утаиванию и мелкому мощенничеству и др.;

Также в отчетном году обозначилась **группа обучающихся прибывших из ресурсных центров по содействию семейному устройству** – учитывая возраст (до 18 лет) и тяжелые жизненные обстоятельства на первый план выходит эмоционально-волевая незрелость, бессистемность/фрагментарность в сформированных навыках либо их полное отсутствие.

*Основные темы:*

– приготовление пищи (составление недельного меню, основные наборы продуктов для здорового питания; возможности экономии средств: акции и скидки; приготовление элементарных блюд на завтрак/обед/ужин, учет сроков хранения, сервировка стола, правила безопасности при эксплуатации кухонного оборудования и т.д.);

– личная/общая гигиена (уход за телом/волосами/одеждой, правила смены нательного и постельного белья, гигиена жилища и др.);

– мелкий ремонт одежды и стирка белья (шторка, глажка, система хранения, оптимальные режимы стирки и др.).

В качестве организационных форм работы были выбраны практические занятия, мастер-классы, целевые экскурсии, информационные беседы.

Индивидуально по каждому обучающемуся и в рамках проводимых мероприятий проводился контроль качества исполнения - организационно-оценочный аспект ВР: посредством еженедельных контрольно-оценочных рейдов по жилым комнатам, зонам общего пользования отделения «Учебное проживание», дважды за период обучения определенный сроками реализации АООП ПО при подготовке к Консилиуму службы ППС и СИ воспитатели проводили мониторинг сформированности социально-бытовых навыков, в том числе, осуществлялось индивидуальное наблюдение в соответствии с рекомендациями входящего Консилиума службы ППС.

По результатам мониторинга «эволюции» социально-бытовых компетенций, акцент на данном направлении воспитательной работы, позволил 53% обучающихся частично компенсировать (откорректировать), имеющиеся у них социально-бытовые и дефициты, у 34% обучающихся отмечается отсутствие положительной динамики (в связи со значительной степенью ментальных нарушений, сложной структурой дефекта), в оставшиеся 13% обучающихся, входят лица с сенсорными нарушениями (слух) и нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуально сохранные и достаточно адаптированные в решении бытовых задач.

**Духовно-нравственное воспитание** общее количество проведенных занятий за 2021 год составило 414 единиц (5.9 % от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Главным условием формирования целостной гармоничной личности, стало создание качественной среды для развития самосознания обучающихся, обеспеченных воспитательной работой по формированию высоких этических и нравственных принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни нашей страны, самоуважению и уважению к окружающим: своему коллективу, своей Родине. В этой связи организационными формами работы стали практические занятия, круглые столы, дискуссии, творческие вечера чтецов и информационные лекции, просмотр тематических фильмов и посещение православных храмов.

*Основные темы мероприятий:*

– традиции русского православия (Рождество, Крещение, Пасха и др.), приглашение священнослужителей для проведения бесед;

– освещение международных событий (просмотр вечерних новостей, чтение газет и др.),

– занятия, посвященные защите животных (Международный день защиты животных, Красная книга, наши питомцы),

– благотворительности (Что такое милосердие? Помоги ближнему и др.),

– защите детей, борьбе с терроризмом (День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти) и др.

Психологическая и педагогическая работа коллектива была направлена на погружение воспитанников в **традиционные представления** о моральных нормах и правилах нравственного

поведения в семье и обществе, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным религиям; сопереживание жизненным проблемам других людей, соучастие человеку, находящемуся в тяжелой жизненной ситуации; способность адекватно эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

**Культурно-эстетическое воспитание** общее количество проведенных занятий за 2021 год составило 580 единиц (8.28 % от общего числа мероприятий воспитательной работы), в отчетном году большая часть выездных мероприятий данного направления трансформировалась в связи с принятием мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции – 80% всех выездов по ЛО и СПб были отменены и модифицированы в соответствии с базой проведения (МЦ).

Мероприятия данного направления посвящены содействию развития у обучающихся устойчивого интереса к саморазвитию и привитию художественного вкуса, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства, воспитании основ эстетической культуры, развитии художественных способностей.

Организационные формы работы: экскурсии по музеям СПб и Ленинградской области, исторические лектории от Музейного агентства Ленинградской области, просмотр тематических фильмов, конкурсы, вечера чтецов стихов собственного сочинения, чтение книг, групповое пение, исполнение песен в караоке, оформление тематических газет, плакатов, поздравлений с днем рождения и др.

Основные мероприятия: мастер-классы по различным техникам декорирования (декупаж, папье-маше), конкурс «Мисс Весна Мультицентра», выезды в музей-усадьбу Приютино, музей Кошек, домик станционного зрителя, Музей-Заповедник Прорыв Блокады Ленинграда, Музей Дорога жизни, освещение международных праздников связанных с культурой и искусством (день борьбы с ненормативной лексикой, день кино, день радио, смеха и др.) дискуссии по басням Крылова, чтение отрывков из произведений А. Пушкина «Повести Белкина», разучивание песен, постановка танцев, спектаклей и др.

**Гражданско-патриотическое воспитание** общее количество проведенных занятий за 2021 год составило 303 единицы (4.3 % от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Основными планируемыми результатами данной работы стали: развитие социальной активности, гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения, воспитание чувства патриотизма, любви и уважения, к дому, семье, родному краю, Отечеству.

Организационные формы работы: информационные беседы, встречи, календарные мероприятия, тематические экскурсии по близлежащим памятникам истории.

Основные мероприятия: ознакомление с основными законами РФ и ЛО, история ЛО, состав правительства и др., оформление газет «Ко дню освобождения Ленинграда от блокады», прогулки по Всеволожску к памятникам Великой отечественной войны на Румболовской горе, лектории «Пискаревское кладбище», «Бабочка над заливом», просмотр воскресных новостных программ, подготовка тематических плакатов (к 23 февраля, 9 мая, 22 июня, 4 ноября, 12 декабря), часы общения на тему «Государственные символы РФ» и др.

Знаковым проектом данного направления стал проект «Один день в армии», осуществляемый совместно с VI общевойсковой Армией Западного военного округа, в рамках формирования патриотического сознания обучающимися и знакомства с техническим арсеналом ЗВО.

Три последних направления помимо выше обозначенных эффектов решают задачу компенсации отсутствующего опыта организации досуга, раскрывая перед обучающимися широкий диапазон вариантов и возможностей самостоятельной организации свободного времени.

#### **Физкультурно-оздоровительное направление:**

в комплекс работ вошли меры, нацеленные на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни.

Организационные формы работы: тренировки по хоккею с мячом, соревнования по настольным играм (настольный теннис, настольный хоккей, шашки), групповые игры и «эстафеты здоровья» на



свежем воздухе (муниципальный стадион ВАПТ), участие в региональных и муниципальных турнирах и соревнованиях, подготовка плакатов о ЗОЖ, информационные беседы о пользе спорта для здоровья и внешнего вида, и др.

Основные мероприятия: тренировочный процесс в рамках соглашения с отделением Российского спортивного студенческого союза, спартакиада «Сильные духом», организация «Веселых стартов», турниров по настольному теннису, посещение публичных матчей по футболу, хоккею занятия с педагогом дополнительного образования, профилактика вредных привычек, др. Так же часть обучающихся самостоятельно посещала тренировки в кружках и секциях г. Санкт-Петербурга (следж-хоккей).

Общее количество проведенных занятий за 2021 год составило 855 единиц, (12.2 % от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Высокий процент физкультурно-оздоровительных мероприятий наряду с другими направлениями плана ВР, прежде всего, обусловлен заключением с РССС соглашения о проведении тренировочного процесса и созданием «Спортивно-оздоровительного клуба» в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». Данное направление остается одним из самых востребованных и актуальных в связи с ослабленным здоровьем большинства обучающихся, отсутствием культуры ЗОЖ, приверженностью вредным привычкам, малоподвижным образом жизни и как следствие проблемам с лишним весом, а также низкой мотивацией и отсутствием необходимых, даже базовых знаний и основ физической реабилитации и восстановления нарушенных или компенсации утраченных функций организма.

По итогам отмечается положительная динамика в части мотивации к занятиям физической культурой, повышение иммунитета, сублимации негативных эмоций, связанных с физическими недугами, стремление к борьбе с курением. Как дополнительный эффект следует отметить повышение толерантности к физическим недостаткам и особенностям друг друга, высокий уровень взаимопомощи на занятиях.

**Работа с родителями** общее количество проведенных мероприятий за 2021 год составило 579 единиц (8.27% от общего числа мероприятий воспитательной работы), что на 375 единиц больше в сравнении с 2020 годом. Значительная положительная динамика в данном направлении обусловлена тем, что во втором полугодии 2021 года большая часть поступивших обучающихся «домашние».

включает в себя совместный поиск педагогов и родителей (законных представителей) оптимальных форм работы по оказанию помощи и поддержки обучающемуся в присвоении и закреплении им навыков успешной адаптации, социализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Организационные формы работы: консультация в очном взаимодействии или дистанционно (по телефону, ватсапу, пр.), разъяснительная работа с родителями и/или лицами, сопровождающими обучающегося.

Основные мероприятия: дистанционное и очное общение по вопросам адаптации, дисциплины, пропускного режима, вещей, личной гигиены, коррекции назначенных препаратов, получения согласий на медицинское обследование несовершеннолетних, поддержания достаточного уровня мотивации к обучению и др.

Соотношение проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы, 2019-2020-2021 год (см. рисунок 5)

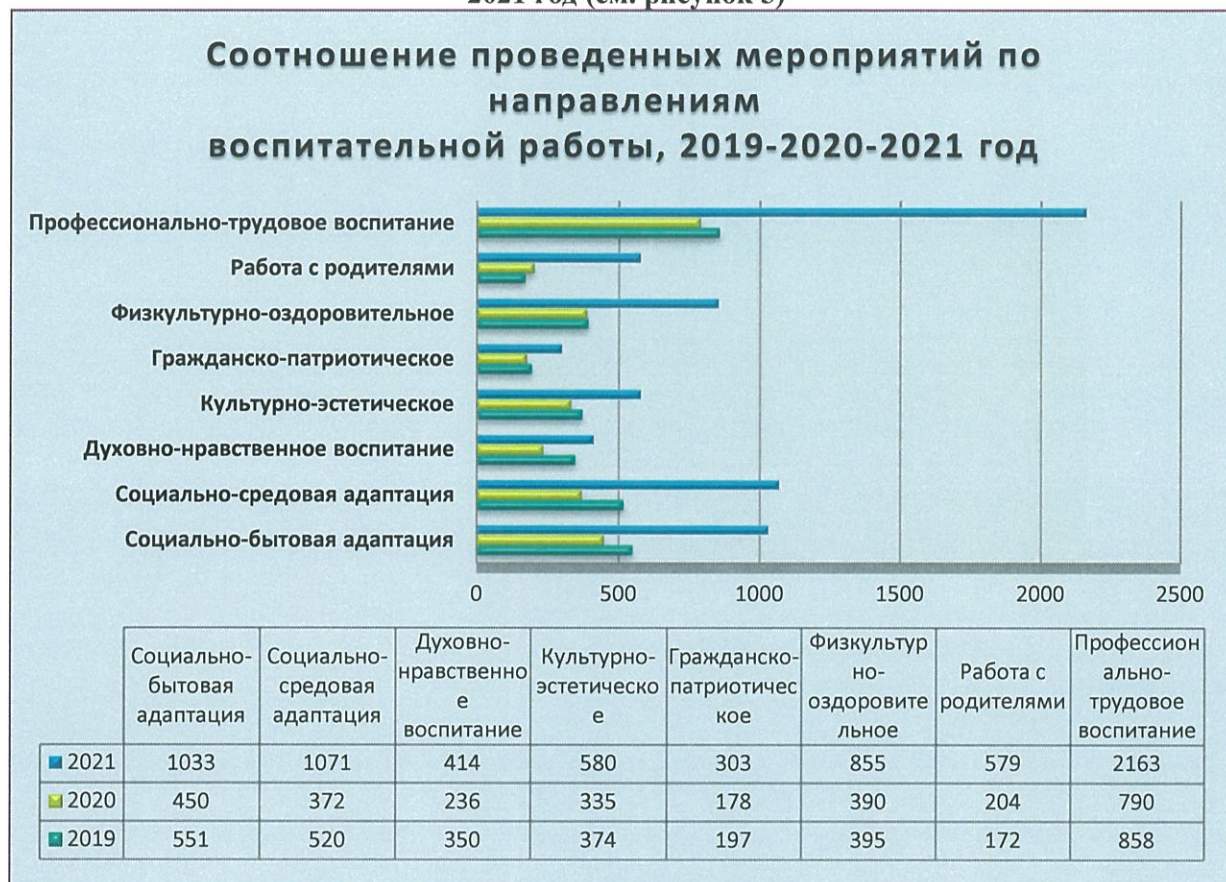


Рисунок 5. Соотношение проведенных мероприятий по направлениям ВР за 2019-2021г.

**«Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение в рамках плана работы по ВР»**

**Прогностико-профилактическое направление** (реализуется воспитателями совместно с социальными педагогами):

Задачами данного направления стали: своевременное выявление специалистами ситуаций рисков в развитии обучающегося и/или особенностей психического развития личности, их профилактика и планирование коррекционно-развивающих мероприятий.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальных компетенций (беседы, лекции, дискуссии, групповые консультации, семинары с приглашением специалистов из Банка, МСЭ, ПНИ и др.)

Основные мероприятия: лекции по повышению правовой культуры: «Права инвалидов и лиц с ОВЗ-новое в законодательстве», «Социальная защита и социальное обслуживание инвалидов. Различие понятий», «Льготы-что это и как ими пользоваться», «Поведение в государственных учреждениях», «Правила этикета для обучающихся Мультицентра» и др.

**Развитие социально-коммуникативных навыков** (реализуется воспитателями совместно с педагогом-психологом):

Важными результативными показателями данного направления стали: накопление и присвоение умений вести простой диалог, выслушать собеседника, ответить на поставленные вопросы; формирование уважительного отношения к окружающим, поощряемых форм поведения.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальной компетентности; семинары, практикумы, тренинги, беседы.

Основные мероприятия: игра-практикум «Моя профессия», игра-практикум «Мое будущее», тренинг общения «Я и другие», тренинг самопрезентации «Я умею!», беседа «Конфликт. Что делать» и др.

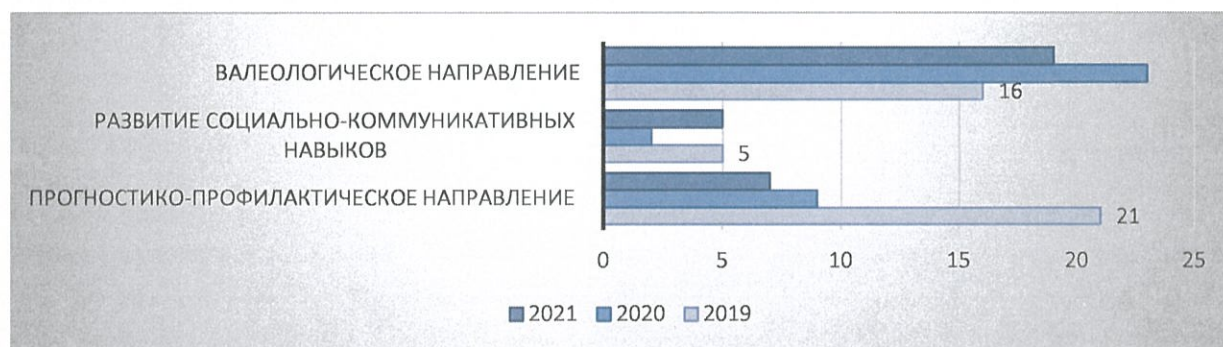
**Валеологическое направление** (реализуется работниками отделения «Медицинская служба» и воспитателями):

воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование понимания сущности ЗОЖ и выработки соответствующего поведения.

Организационные формы работы: информационные беседы с воспитателями и работниками отделения «Медицинская служба».

Основные мероприятия: в рамках санитарно-просветительской деятельности беседы по темам «Основные признаки болезни», «Отравление в быту: помощь и самопомощь», «Профилактика ОРВИ и ГРИПа», «Вредные привычки-последствия и пути преодоления», «Профилактика ЗПП» и др. «О профилактике и нераспространении новой коронавирусной инфекции».

Количественные показатели и соотношение проведенных мероприятий в рамках направлений раздела 2 ВР Мультицентра отражены в рисунке 6.



**Рисунок 6. Количественные показатели и соотношение проведённых мероприятий по направлениям ВР раздела 2, 2019-2020-2021 год**

Мероприятия данного направления были включены в воспитательную работу в 2018 году с целью интегрировать и дополнить ВР занятиями из сферы коррекции и развития, серией медицинских профилактических мероприятий. Превалирующим в данном разделе за отчетный период являются мероприятия валеологического направления ВР, что обусловлено, прежде всего исполнением рекомендаций Роспотребнадзора в части усиления гигиенического воспитания обучающихся. Несмотря на высокую популярность тренингов, занятий и профилактических бесед в сравнении с предыдущим отчетным периодом результаты 2021 года демонстрируют отрицательную динамику, что детерминировано, прежде всего высокой загруженностью специалистов, непосредственно планирующих и реализующих данный раздел.

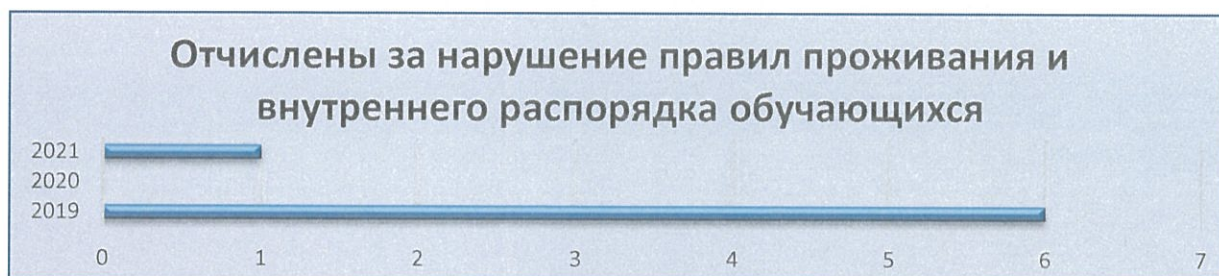
Отметим, что за рамки обозначенных направлений ВР была вынесена **профилактическая работа с обучающимися «группы риска»** (проявляющих признаки отклоняющегося/девиантного поведения).

Основные мероприятия: дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов и др.

Профилактической работе с «группой риска» способствовала деятельность дисциплинарной комиссии где рассматривались групповые и индивидуальные правонарушения обучающихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Основными причинами стали различные формы девиантного поведения. Наиболее часто рассматриваемыми вопросами стали: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся и правил нахождения лиц, временно проживающих в отделении «Учебное проживание», в частности: пропуски занятий, нарушение морально-этических норм, режимных моментов, физическая и вербальная агрессия, мелкое мошенничество, курение в отделении, распитие алкогольных и энергетических напитков, угрозы и конфликты на фоне личностных особенностей обучающихся связанных с их состоянием здоровья.

Всего за отчетный период прошло 4 заседания дисциплинарной комиссии, участников трое (Ломоносов С.В., Дикушин А.В. Соколов Д.Д.)

Строгие взыскания в отчетном периоде применялись один раз, три раза было вынесено предупреждение. Сравнительная статистика по годам представлена в рисунке 7:



**Рисунок 7. Количество отчисленных за нарушение правил проживания и внутреннего распорядка**

#### **Участие обучающихся в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах, мероприятиях в рамках реализации плана педагога-организатора**

В связи с Указом Президента РФ от 11.05.2020 N 316 Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и дальнейшими ограничительными мерами, связанными с проведением культурно-массовых мероприятий большая их часть была отменена, за исключением спортивных занятий проводимых на открытом воздухе (Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24).

По итогам 2021 года обучающиеся и выпускники приняли участие в следующих физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

- «Линия Старта», г. Сертолово
- Поездка в «Великан парк» г. Санкт-Петербург,
- Выезд на пляж - Mill Creek, г. Всеволожск,
- «Веселые старты», стадион ГАПОУ ЛО «ВАПТ» - г. Всеволожск
- Традиционная спартакиада «Сильные духом» **призеры и победители: Жевмеров Олег-дартц, 1 место, Афанасьева Раиса- метание мяча, 1 место, Ипполитова Марина, Ивашечкина Светлана, Федоров Анатолий- «бочке», 3 место.**
- День физкультурника, сдача норм ГТО - стадион ГАПОУ ЛО «ВАПТ», г. Всеволожск.

#### **Фестивали:**

- Посещение фестиваля равных возможностей Лето в Новополе.

#### **Концерты, экскурсии, встречи:**

- Посещение 56 учебного центра ВС РФ. Экскурсия «Армейский быт», знакомство с техникой и современными образцами оружия.
- Праздник «Масленица»- Mill Creek, г. Всеволожск.
- Концерт симфонической музыки – Дворец искусства, г. Санкт-Петербург,
- Встреча с поэтом, музыкантом Ереминым Н.В.
- Концерт государственного ансамбля народных инструментов «Метелица» и «Марфа».
- Поездка в 6-ю общевойсковую Армию. День открытых дверей посвященный Дню сухопутных войск РФ.
- Творческая встреча «В гостях у театра» Санкт-Петербургский театр «Русская антреприза Андрея Миронова».
- Поездка в Цирк.
- Встреча с поэтессой Костиной Л.К..

- Поездки в музей-усадьбу «Приютино» (По произведениям Пушкина А.С., ко дню рождения Крылова И.А. и др.).
- Посещение музея Авиаторов г. Всеволожск.
- Посещение кинотеатра «Великан».
- Встречи с Ленинградской областной библиотекой в рамках проекта «Читаем вслух» (Любовная лирика, Творчество русских поэтов: Есенин, Кольцов, Суриков и др.).
- Концерт, посвященный Международному женскому дню – «Мисс весна Мультицентра».
- Праздничное мероприятие посвященное 6-и летию создания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
- Праздничное мероприятие посвященное «Дню учителя».
- Встреча с настоятелем храма Святого Благодинного князя Александра Невского Михаилом Дорожкиным.
- Торжественная церемония вручения свидетельств об окончании ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», г. Всеволожск и др.

#### **Привлеченные организации-партнеры:**

- Театр на Литейном,
- Дуэт «Клавы»,
- Фольк-группа «Ярмарка»,
- Законодательное собрание Ленинградской области,
- Артист, режиссер, театральный педагог Роман Камхен,
- Театр на Васильевском,
- Многофункциональный парк Mill Creek,
- Конно-спортивный клуб Новополие,
- Конная Академия «Рутения»,
- ГКУК «Ленинградская областная библиотека»,
- Клуб байкеров «Рурайдер»,
- Дом добровольцев ЛО,
- Филармония для детей и молодежи,
- Музейное агентство Ленинградской области,
- КСК «Солнечный город»,
- ООО Российский студенческий спортивный союз (РССС),
- Арт-терапевт Елена Таникова и др.

За отчетный год проведено 18 выездных мероприятий, из которых чаще всего выезжали в ЛО и СПб. На базе Мультицентра проведено 56 мероприятий: выпускные вечера, встречи с артистами, мастер-классы, дискотека и др. Количественная динамика в сравнении с 2020 годом отмечается положительная (74 против 57 в 2020 году). Всего в мероприятиях приняли участие 369 обучающихся и выпускников Мультицентра.

## **4.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЗА 2021 ГОД**

**Целью** работы Службы является: обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся и выпускников Учреждения в период освоения ими профессиональных программ и после их выпуска в период адаптации на рабочем месте.

#### **Задачи:**

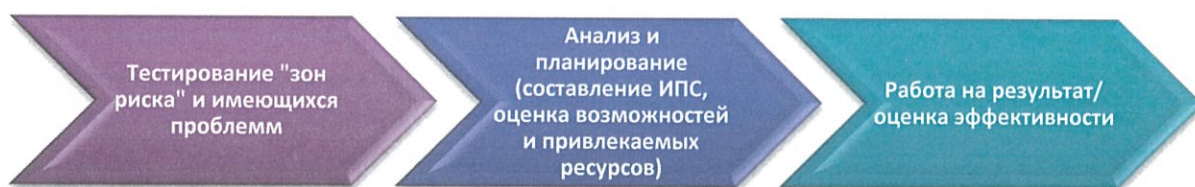
1. Социальное сопровождение: индивидуальная помощь обучающимся и выпускникам в решении актуальных задач организации быта, социальных взаимоотношений, профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности.
2. Выявление и развитие индивидуальных особенностей, обучающихся в соответствии с важными качествами выбранной профессии на возможно достижимом уровне.
3. Психолого-педагогическая и социальная профилактика возникающих проблем у обучающихся в период освоения ими программ и после выпуска – на производстве: создание

благоприятных условий для адаптации, преодоление проблем в общении, формирование конструктивных поведенческих паттернов.

4. Развитие педагогической компетентности преподавательского состава и мастеров обучения по вопросам специальной педагогики и психологии.

5. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с обучающимися и возникновении у них сложностей в профессиональном становлении.

Основные мероприятия систематизированы направлениями работы Службы и включают: индивидуальные и групповые консультации, информационные беседы, анкетирование, контроль процесса адаптации (выезды на рабочие места и в места проживания выпускников с целью обследования социально-бытовых условий, совместную организацию досуга, исполнения адекватных режимных моментов и др.), сопровождение в медицинские учреждения и другие ведомства для оказания адресной помощи, формирование пакета необходимых документов, восстановления утраченных, организацию встреч с узкими специалистами, оформление запросов/ходатайств и др.



**Рисунок 8. Процесс или система поэтапной работы специалистов Службы ППС Мультицентра**

Выявление трудностей, потребностей, жизненных проблем у обучающихся, а также их сопровождение проводилось в течение всего календарного года. На каждого обучающегося были заведены социальные и психологические карты, которые содержат о них исчерпывающую информацию: в карты вносятся базовые данные необходимые для качественной организации процесса сопровождения и выявления «группы риска» (обучающихся нуждающихся в особом контроле, требующих привлечения дополнительных специалистов и др.) по итогам на каждого такого обучающегося («группы риска») составляется индивидуальный план сопровождения, где отражена текущая и перспективная работа как в период обучения в Мультицентре, с предложением конкретных рекомендаций педагогам и воспитателям, так и в период адаптации к самостоятельной жизни и на рабочем месте.

Мероприятия по сопровождению осуществлялись в зависимости от площадки получения социальных услуг (подробно отражены в таблице 4).

**Таблица 4  
Организация и содержание сопровождения обучающихся специалистами Мультицентра**

Наименование вида сопровождения	Площадка	Периодичность организуемых работ	Содержание организуемого сопровождения
Интеграция в процессе образовательного процесса	Мультицентр	Систематическое весь период обучения	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: ЕЖЕДНЕВНО – системная и непрерывная работа по достижению функциональной нормы в становлении каждого обучающегося в социальном и трудовом пространстве, куда они должны будут встроиться с

			максимальным комфортом для себя и окружающих;
<b>Самостоятельное сопровождаемое проживание на базе общежития</b>	Общежитие ВАПТ (стажировка малыми группами)	Регулярное	Частота взаимодействия специалистов и выпускников: <b>НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ</b> – направлено на решение задач социально-бытового, адаптационного и психологического/психического характера: накопление навыков домоводства, организации досуга, психологии общения и взаимодействия, тренинги по саморегуляции, т.п.
<b>Самостоятельное проживание в арендованной квартире</b>	Съемная квартира (индивидуальное проживание)	Периодическое	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: <b>2-3 РАЗА В МЕСЯЦ</b> – сопровождение выпускников в период адаптации на производстве, в условиях самостоятельного проживания; оказание консультативной юридической, финансовой, психологической поддержки

Количественные показатели по направлениям работы специалистов Службы за 2021 год отражены на рисунке 9.



Рисунок 9. Процентное соотношение реализации направления работы службы ППС и СИ за 2021 год

Соотношение проведенных мероприятий по направлениям работы, 2019-2020-2021 год  
(см. рисунок 10)

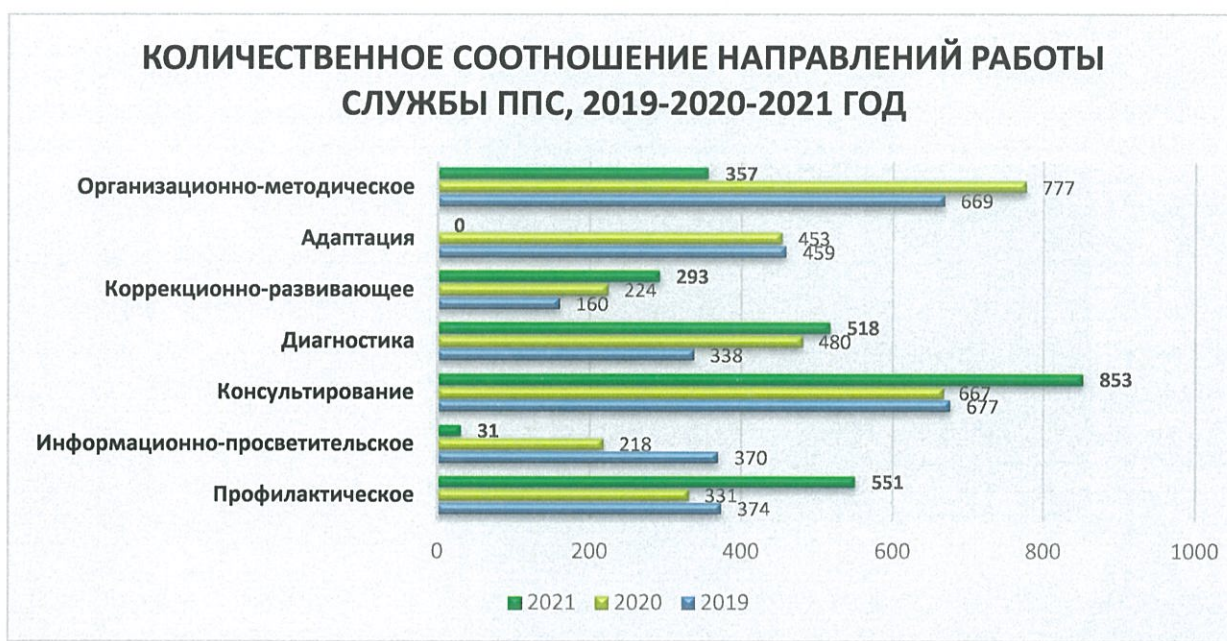


Рисунок 10. Количественное соотношение направлений работы службы ППС за 2019-2021г.

Как видно из представленных выше данных, общее количество проведенных мероприятий по направлениям работы Службы ППС и СИ составило 2745 единиц, большая часть из которых касаются функциональной части организации работы: ведение документации, оформление заявлений, ходатайств, запросов в государственные учреждения, консультациями с узкими специалистами, оформлением заявок, сопровождением в медицинские учреждения, закупкой рецептурных препаратов и др. Следует отметить, что за отчетный период отмечается отрицательная динамика в части фактического количества- 2745 против 3867, что на 29% меньше чем в 2020 году, что детерминировано прежде всего выделением сопровождения выпускников в отдельное направление.

Одну из лидирующих позиций четвертый год подряд занимает консультирование, это обусловлено возросшим обращением работников и самих обучающихся - специалисты работают в тесном контакте с педагогами и воспитателями учреждения- по конкретным запросам, связанным с проблемами более эффективного взаимодействия с контингентом, трудностей в усвоении обучающимися программы обучения, эмоциональными, личностными нарушениями, конфликтными отношениями и др.

Существенный прирост отмечается в диагностическом и профилактическом направлении, что в первом случае обусловлено запросами педагогов на диагностику индивидуальных особенностей и специфики когнитивной сфер, запросами законных представителей на углублённую индивидуальную диагностику для предоставления на МСЭ, во втором достаточно большим объемом задач в части медицинского сопровождения обучающихся (сопровождение к узким специалистам, заказ и приобретение рецептурных препаратов и др.).

Наблюдается значительное увеличение мероприятий коррекционно-развивающей работы, что связано с особенностями прибывшего контингента и необходимостью компенсировать элементарные навыки счета, письма и чтения (данное направление реализуется психологом).

#### **4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»**

С 01.04.2021 в государственное задание на оказание государственных услуг ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», внесли дополнение в части раздела 3. «Организация сопровождаемого проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших образовательную услугу в нетиповом учреждении».



За 2021 в части адаптации и интеграции выпускников год получены следующие результаты:

На активном сопровождении находилось 87 человек, из них 26 выпускников «прибывших» в отчетном 2021 году, 61 человек пролонгированных (сроки сопровождения продлены по личному заявлению). Пролонгация в большинстве случаев обусловлена трудностями адаптации, проблемами со здоровьем, оказанием социально-правовых услуг, связанных с обеспечением жилыми помещениями по договору специализированного найма.

Из общего числа выпускников, находящихся на сопровождении в 2021 году:

Находятся на этапе стажировки на базе общежития ВАПТ 19 человек **(22%)**;

Проходят стажировку к самостоятельному проживанию в доме СП - 3 **(3.4%)**

Проживают индивидуально или с супругами в арендованных в рамках исполнения государственного задания квартирах: 34 **(39.1%)**.

Проходят стажировку на рабочих местах в крестьянских хозяйствах Ленинградской области (с предоставлением жилья) 5 человек **(5.7%)**;

Сняты с сопровождения в связи с истечением сроков сопровождения и успешной социальной и трудовой адаптацией: 9 выпускников **(10.3%)**.

Проживают в жилье полученном по договору специализированного найма жилого помещения или в собственном жилье: **16.1%**.

С 3-мя выпускниками **(3.4%)** по состоянию здоровья работа не была завершена по причине обострения или декомпенсации основного и сопутствующих хронических заболеваний они выбыли по месту постоянной регистрации в стационарные учреждения Ленинградской области.

Всего за 2021 год в рамках организации сопровождаемого проживания выпускникам было оказано 4772 услуги из них:

1. **социально-бытовые** направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту (помощь в покупке за счет средств получателя социальных услуг верхней одежды, мебели, предметов быта, питания, лекарственных препаратов, товаров первой необходимости, помощь в приготовлении пищи, систематический контроль социально-бытовых условий, помощь в оплате жилищно-коммунальных услуг и услуг связи, организация помощи в проведении ремонта жилых помещений) **2127 единиц**.

2. **социально-медицинские**, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг (включают контроль за приемом лекарственных препаратов, систематическое наблюдение за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья, консультирование по социально-медицинским вопросам, Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни) путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья и др.) **694 единицы**.

3. **социально-правовые**, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, оказание помощи в оформлении и восстановлении документов в защите прав и законных интересов получателей услуг **-1091 единицы**.

4. **социально-психологические**, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи и поддержки- **402 единицы**.

5. **социально-педагогические**, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности выпускников, формирование позитивных интересов в сфере досуга, обучение навыкам самообслуживания, поведению в быту и общественных местах и др. **-458 единиц**.

Процентное соотношение показателей по видам услуг отражено на рисунке 11.

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ВИДАМ УСЛУГ ОКАЗЫВАЕМЫХ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ВЫПУСКНИКАМ ЗА 2021 ГОД



**Рисунок 11. Количественные показатели по видам услуг оказываемых в рамках организации сопровождаемого проживания за 2021 год**

В 2021 году социальными педагогами проводилась работа по сбору документов, которые необходимы для включения нуждающихся обучающихся и выпускников в список на предоставление жилья по договору специализированного найма жилого помещения.

Всего в работе этого направления находилось 36 выпускников прошлых лет, из них: 6 человек в 2021 году получили квартиры, 18 человек внесены в федеральный список, 6 человек -находятся в судебном производстве, по 6 ведется работа по сбору документов.

### ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУЛЬТИЦЕНТРА: 2021 ГОД

Таким образом, по итогам реализации плана воспитательной работы 2021 года отмечается положительная динамика и новые результаты:

– наблюдается удовлетворительная оценка воспитательной работы Учреждения с точки зрения самоанализа;

– прослеживается положительная динамика накопления практического опыта работы всего коллектива;

– определены новые пути совершенствования работы.

Краткие выводы по результатам работы анализируемого года при сопоставлении результатов последних трёх лет демонстрируют стойкую предрасположенность коллектива к освоению новых задач при присвоении большинства текущих:

– введенные в работу новые направления ВР, очередной раз оправдали прогнозы по актуальности и востребованности (первое место по рейтингу мероприятий ВР занимает профессионально-трудовое направление- 30.9 %);

– позитивная динамика в сравнении с 2020 годом отмечается в части участия обучающихся и выпускников в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах.

– В 2021 году подготовлен победитель международного патриотического конкурса «Защити свою родину 2021», призеры и победители традиционной спартакиады «Сильные духом»;

– в связи с выделением сопровождаемого проживания в отдельное направление работы с 2021 г., систематизацией оказываемых услуг, их объема в зависимости от адаптации выпускников и совершенствованием форм отчетности специалистов на 49% возрос процент результативности Службы ППС и СИ;

– за отчетный период были апробированы и введены в работу с контингентом 10 психодиагностических методик, которые на практике доказали свою эффективность в работе с разносоставным нозологически и разновозрастным контингентом обучающихся;

– совершенствуется система мониторинга общей подготовленности обучающихся, их социально-бытовых, валеологических, общесоциальных умений и навыков;

– В связи с введением Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, разработана и реализуется программа по воспитательной работе отделения по УВР на 21-25 годы.

Воспитательная работа Учреждения продолжает выстраиваться по принципу персонализации плана мероприятий, направленного на индивидуальные интересы каждого обучающегося, его склонности и потребности, половозрастные особенности. Бытовые и психологические условия, созданные в Учреждении, учитывают специфику различных нарушений здоровья, и постоянно совершенствуются с целью физического и психического комфорта обучающихся: предусмотрено зонирование для различных видов активностей, а также, возможности уединения для саморегуляции и психологической разгрузки. Специалистами отделения «Учебное проживание» совместно с медработником, осуществляется профилактика инфекционных заболеваний в предэпидемический период.

С августа 2021 года наблюдается значительное увеличение количества обращений к педагогу-психологу. Превалирующими направлениями работы исходя из анализа обращений к специалистам остается консультирование по вопросам адаптации, построения взаимоотношений с обучающимися, коррекции завышенной самооценки обучающихся, неадекватного уровня притязаний выпускников, а также низкой мотивации к обучению и дальнейшему трудоустройству, коррекционно-развивающая работа по развитию основ грамотности у обучающихся из ПНИ рекомендованных к стажировке и дальнейшей выписке из стационарных учреждений.

Существенный прирост отмечается в диагностическом и профилактическом направлении, что в первом случае обусловлено запросами педагогов на диагностику индивидуальных особенностей и специфики когнитивной сфер, запросами законных представителей на углублённую индивидуальную диагностику для предоставления на МСЭ, во втором достаточно большим объемом задач в части медицинского сопровождения обучающихся (сопровождение к узким специалистам, заказ и приобретение рецептурных препаратов и др.).

### **ВЫВОДЫ**

В результате проведённого самоанализа можно наметить мероприятия, реализация которых будет способствовать увеличению эффективности воспитательной работы в Учреждении:

- разработка программ тренингов по профилактике синдрома эмоционального выгорания для специалистов отделения по воспитательной работе, что обусловлено высокой психоэмоциональной нагрузкой на рабочем месте (интенсивность, ненормированность графика, личностные особенности контингента, обусловленные тяжелыми психическими заболеваниями-агрессия, навязчивость, застревание, постоянное нарушение личностных границ и др.)
- необходимость повышения квалификации работников службы сопровождения в области специальной педагогики и психологии, что позволит глубже изучить психофизические особенности контингента обучающихся, даст возможность адекватно выстраивать взаимоотношения с обучающимися;
- установление эффективного взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся с целью получения наиболее полной и достоверной информации специалистами отделения для последующей реализации адресной работы с «социальными дефектами» и психологическими проблемами обучающихся.
- в обсуждении и строгой регламентации нуждается порядок взаимодействия дежурных по режиму и социальных педагогов с отделением «Медицинская служба» (остаются вопросы по хранению, соблюдению дозировок и режима выдачи медицинских препаратов, написанию заявок, сопровождению в медицинские учреждения, заказу и приобретению препаратов).

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 ГОД**

**Цель:** создание системы воспитательных мероприятий, способствующих формированию у обучающихся жизненно важных социальных компетенций, их успешной адаптации, социализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

**Задачи концептуального характера:**

- с учетом характера нарушения, выстроить работу так, чтобы личность обучающихся подвергалась позитивной трансформации от индивидуальных установок, обусловленных социально-бытовыми и психологическими (психическими) особенностями, к свойствам и качествам, соответствующим современным требованиям жизни;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной жизнедеятельности, учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности;
- определить и ввести в работу механизмы активизации творческого потенциала обучающихся, преодоления замкнутости, психологической зажатости, посредством участия обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- усовершенствовать систему мониторинга качества результатов воспитательной работы посредством модернизации диагностического инструментария;
- развивать формы работы с родителями/законными представителями в части повышения мотивации к обучению и последующему трудоустройству, коррекции неадекватных поведенческих паттернов обучающихся, работы с инфантилизирующей гиперопекой родителей и др.

#### **Задачи организационного характера:**

- стимулировать присвоение обучающимися воспитательных ценностей (духовно-нравственных, культурно-эстетических, гражданско-патриотических);
- расширить навыки социально-бытовой адаптации, социально-средовой ориентировки и здоровьесбережения;
- увеличить количество проводимых открытых воспитательных мероприятий;
- продолжить сотрудничество с социальными партнерами: общественными организациями и бизнес компаниями в части совместной реализации проектов по интеграции и накоплению нового социального опыта;

### **4.4. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ**

Создание здоровьесберегающих условий – это единство мер на всех уровнях организации учебно-воспитательного процесса, направленных на создание благоприятных санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных условий, способствующих сохранению здоровья Обучающихся.

Организация работы Мультицентра в области здоровьесбережения осуществляется посредством следующей системы мер:

#### **РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

АОП ПО построены на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости контингента обучающихся.

Адаптация образовательной среды учреждения осуществляется с учетом ограничений обучающихся по здоровью:

**с нарушениями слуха - для слабослышащих слушателей:** применяется использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры; разнообразных учебных видеофильмов с применением субтитров; использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе;

**с нарушениями слуха - для неслышащих слушателей:** процесс учебных занятий сопровождается сурдопереводчиком (дополнительно к вышеперечисленным средствам), как обязательным компонентом системы профессионального обучения неслышащих обучающихся;

**для слушателей с нарушениями интеллекта:** используются технические средства демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы, статистические экранные пособия (кодопозитивы), фрагменты кинофильмов);

- стенды с опорными материалами (навигация в процессе перемещения, адаптированные таблички, адаптированные схемы);

– виртуально-наглядные модели и коллекции основных объектов и явлений необходимых для усвоения основ профессии.

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– создание универсального дизайна образовательной среды и специальных обучающих технологий преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов, организации практики и проведения промежуточной и итоговой аттестации;

– доступная безбарьерная среда учебно-производственного отделения и отделения «Учебное проживание»;

– оснащение учебных классов и мастерских индивидуально адаптированными рабочими местами.

Адаптация учебного процесса для обучающихся с комплексными нарушениями осуществляется на базе требований к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха и ориентирована также на аналогичные требования к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями интеллекта.

Помимо этих условий имеется и ряд специфических:

– развитие компенсаторных способностей при выстраивании образовательной траектории;

– систематически применяется специальная наглядность в практических действиях с предметами (в том числе орудийными): вырезанная картинка, образцы для письма, обзор текста, альтернативные компьютерные программы;

– используются специфические формы изложения: визуальные подсказки – цветовая подборка, картинки, шаблоны, стикеры, схемы, закладки, цветное изображение (кодирование), подчеркивание главных слов);

– употребляются различные социальные способы действия с вещами, входящими в непосредственное окружение обучающегося;

– направленность действий на удовлетворение потребностей обучающегося;

– расширение социальных связей;

– развитие коммуникативной функции речи: постановка распространённых вопросов, копии материалов, которые представлены на доске или слайде, карточки;

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:**

**гигиеническое санитарно- просветительское воспитание обучающихся:** включает индивидуальные консультации, информационные беседы с сотрудниками отделения «Медицинская служба» по темам «Основные признаки болезни», «Отравление в быту: помощь и самопомощь», «Профилактика ОРВИ и ГРИППА», «Вредные привычки-последствия и пути преодоления», «Профилактика ЗПП» и др.,

**физкультурно-оздоровительная работа:**

участие в региональных и муниципальных турнирах и соревнованиях, подготовка плакатов о ЗОЖ, информационные беседы с воспитателями о пользе спорта для здоровья и внешнего вида, соревнования по настольным играм (настольный теннис, настольный хоккей, шашки), групповые игры и «эстафеты здоровья» на свежем воздухе (муниципальный стадион ВАПТ), и др.

- **проведение инструктажей, бесед по технике безопасности** (правила безопасного поведения на воде, соблюдение ПДД, правила поведения при спортивных соревнованиях, поездках, правила безопасного обращения с электроприборами);

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:**

– предупреждение возникновения психологических и социальных проблем у обучающихся в период обучения их в Учреждении и после выпуска – в период адаптации на рабочем месте;

– содействие обучающимся в организации быта, выстраивания социальных взаимоотношений, формирования профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности;

– разработка индивидуальных планов сопровождения (прогнозирование профессиональных перспектив и предупреждение социальных рисков выпускников);

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся в период обучения и закрепление ее в период адаптации на рабочем месте после выпуска;
- консультирование родителей (законных представителей);
- оказание помощи обучающимся специалистами Службы по запросу участников образовательного процесса;
- консультирование наставников выпускников Учреждения в период адаптации на рабочем месте в условиях нового трудового коллектива;
- создание условий для психологически комфортного пребывания выпускников Учреждения при формировании трудовых отношений с работодателями;

#### **ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА**

соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в отношении:

- состояния и содержание здания и помещений;
- оснащённости учебных кабинетов и мастерских;
- совершенствования материальной базы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- соблюдение техники безопасности и организация охраны труда на учебно-производственных занятиях;
- компоненты доступной среды для ММГН;
- организации качественного питания обучающихся;
- обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

#### **МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ МУЛЬТИЦЕНТРА:**

- первичная профилактика заболеваний обучающихся и педагогов;
- организация еженедельных медицинских осмотров обучающихся;
- наличие медицинского блока, оборудованного по существующим стандартам для образовательных учреждений.

#### **Вывод:**

В Мультицентре созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- рациональная организация образовательного процесса;
- воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование понимания сущности ЗОЖ и выработки и закреплении соответствующего поведения;
- комплексное и системное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение;
- здоровьесберегающая инфраструктура.

### **5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Стратегической задачей развития научно-методической деятельности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» являлось обеспечение качественного преобразования научно-методического потенциала Мультицентра и повышение его роли в профессиональном пространстве. В 2020 году научно-методическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка комплекса организационно-методической и учебно-программной документации. Модернизация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения проводилась на основе проектирования, экспериментальной апробации и поэтапного определения: состава недостающих профессиональных компетентностей знаний и умений будущих рабочих и служащих; функционального анализа профессиональных компетентностей знаний умений будущих рабочих и служащих; разработки содержания профессиональных модулей и адаптационных дисциплин.

Организационное направление (организация конференции, вебинаров, круглых столов;

Участие в конкурсах, грантах, программах, проектах, поддерживаемых государством и фондами;

Мультиплицирование опыта (публикации статей, программ, методических рекомендаций);

Развитие кадрового потенциала

Структурой, регламентирующей методическую работу в Мультицентре, является Педагогический совет.

Педагогический совет - постоянный действующий коллегиальный орган и работает в соответствии с планом работы на год, который составляется с учетом плана работы Мультицентра и программы его развития. Заседания совета проводятся, как правило, один раз в месяц. На заседаниях рассматриваются отчеты о методической работе сотрудников, обобщается передовой опыт методической работы, даются рекомендации по его внедрению и обсуждаются другие вопросы методической работы. Решения Педагогического совета реализовываются в виде проектов решений, проектов приказов, распоряжений или рекомендаций.

Целями работы совета являются:

- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса для повышения эффективности и качества подготовки выпускников;
- изучение, обобщение, распространение и содействие внедрению инновационных методов обучения, передового опыта реализации профессиональных образовательных программ;
- обеспечение логического и дидактического единства образовательного процесса, оптимизация содержания учебных дисциплин с обоснованным соотношением теоретического курса и практических занятий, устранение дублирования учебного материала, обеспечение преемственности, непрерывности и отраслевой направленности подготовки выпускников согласно требованиям работодателей;
- обеспечение методического руководства подготовкой учебной и учебно-методической литературы, помощь в оснащении образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и др.;
- повышение эффективности методической работы педагогов, ее роли в образовательном процессе;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации сотрудников Учреждения.

Задачи Педагогического совета решаются путем реализации основных функций: учебно-методической, экспертно-методической, организационно-методической и научно-методической.

Реализуя учебно-методическую функцию Педагогический совет осуществляет контроль методического обеспечения всех видов учебных занятий, производственных практик, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, содействует внедрению технических средств обучения, инновационных методов в учебный процесс, организует внедрение результатов научных и методических исследований.

## **5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Методическое сопровождение внедрения адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.**

Постоянная потребность в разработке и актуализации адаптированных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ обусловлена следующими факторами:

- необходимостью разработки «дифференцированных» по объему и трудоемкости рабочих программ относительно имеющегося образовательного уровня и интеллектуального потенциала обучающихся от 240 до 720 часов;
- необходимостью деления рабочей программы на профессиональные модули (ПМ), позволяющие выделять часть профессии, имеющую технологическую завершенность процесса, отдельное оборудование, инвентарь, расходные материалы и технику безопасности, предназначенную для освоения части профессиональных компетенций в рамках профессии;
- необходимостью наличия в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, четко сформулированных работодателями: к компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, к состоянию здоровья работника;
- необходимостью ежегодного обновления РП ОУД ПЦ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, технологий и социальной сферы.

В ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в 2021 г. реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения:

1. АООП ПО по профессии 13249 Кухонный рабочий 892
2. АООП ПО по профессии 15214 Облицовщик-мозаичник ПМ Наборщик мозаики
3. АООП ПО по профессии 16053 Оператор стиральных машин
4. АООП ПО по профессии 16199 Оператор ЭВМ ПМ Компьютерная графика
5. АООП ПО по профессии 16199 Оператор ЭВМ ПМ Офисные программы
6. АООП ПО по профессии 16338 Отделочник художественных изделий ПМ Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий
7. АООП ПО по профессии 16338 Отделочник художественных изделий ПМ Обработка, подготовка и основы росписи изделий из дерева в технике волховской свободной кистевой росписи по дереву
8. АООП ПО по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными
9. АООП ПО по профессии 17546 Рабочий по уходу за животными ПМ Уход за лошадьми
10. АООП ПО по профессии 19137 Тестовод
11. АООП ПО по профессии 19258 Уборщик служебных помещений ПМ Общий клининг
12. АООП ПО по профессии 19258 Уборщик служебных помещений ПМ Оператор поломоечной машины
13. АООП ПО по профессии 19441 Формовщик теста
14. АООП ПО по профессии 19601 Швея ПМ Пошив постельного и столового белья
15. АООП ПО по профессии 19601 Швея ПМ Пошив спецодежды
16. АООП ПО по профессии 11583 Вышивальщица ПМ Основы машинной вышивки
17. АООП ПО по профессии 11676 Гладильщик
18. АООП ПО по профессии 14522 Мойщик посуды
19. АООП ПО по профессии 14700 Монтировщик шин
20. АООП ПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства ПМ Газонокосильщик
21. АООП ПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства ПМ Цветоводство открытого грунта
22. АООП ПО по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (жидкой продукции)

На основе договоров целевой подготовки обучающихся авторским коллективом учреждения были разработаны 9 новых АООП ПО:

1. АООП ПО по профессии 15214 «Облицовщик-мозаичник» ПМ «Наборщик мозаики»
2. АООП ПО по профессии 16338 «Отделочник художественных изделий» ПМ «Обработка, подготовка и основы росписи изделий из дерева в технике волховской свободной кистевой росписи по дереву»
3. АООП ПО по профессии 17546 «Рабочий по уходу за животными» ПМ «Уход за лошадьми»
4. АООП ПО по профессии 19137 «Тестовод»
5. АООП ПО по профессии 19441 «Формовщик теста»
6. АООП ПО по профессии 11583 «Вышивальщица» ПМ «Основы машинной вышивки»
7. АООП ПО по профессии 11676 «Гладильщик»
8. АООП ПО по профессии 14700 «Монтировщик шин»
9. АООП ПО по профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» (жидкой продукции)

К разработке АООП ПО привлекались:

- специалисты отдела по взаимодействию с работодателем и трудоустройству;
- методисты отделения по научной работе;
- преподаватели профессиональных дисциплин;
- учитель - дефектолог;
- педагог - психолог;



-привлеченные эксперты (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, эрготерапевт, ортопед, реабилитолог и другие узкие специалисты научных учреждений), рецензирующие отдельные разделы программ в зависимости от вида нарушений обучающихся.

В результате работы специалистов АООП ПО приобрела на сегодняшний день структуру учебно-методического комплекса, включающего в себя:

- пояснительную записку;
- учебный план АООП ПО;
- материалы для проведения профессиональных проб;
- рабочую программу учебной дисциплины профессионального цикла и срок ее реализации в часах;
- инвариантные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла:
  - «Социальная адаптация на рынке труда» – 16 учебных часов;
  - «Безопасность жизнедеятельности» – 24 учебных часов;
- вариативные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла:
  - «Основы правовой грамотности» - 16 учебных часов;
  - «Основы финансовой грамотности» - 16 учебных часов;
  - «Этика и психология делового общения» - 16 учебных часов;
  - «Пользователь персонального компьютера» - 16 учебных часов;
  - «Домоводство» - 80 учебных часов.

Таким образом, АООП ПО является «сборным конструктором», состоящим из базовой инвариантной части дисциплин, входящих в профессиональный цикл обучения и вариативной части, представленной дисциплинами адаптационного цикла, которые изучаются исходя из потребности обучающегося в социальных компетенциях. В случае, если обучающийся имеет достаточный уровень социального развития в его образовательную программу адаптационный цикл не включается.

Следует отметить, что коллектив Мультицентра находится в постоянном поиске оптимальных и эффективных путей реализации разработанных АООП ПО, что влечёт за собой периодическую актуализацию уже имеющейся научно-методической литературы. Данная работа осуществляется в рамках субсидий, выделяемых ежегодно Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

## **5.2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Организация профессионального обучения по рабочим профессиям в Мультицентре практико-ориентирована и направлена на максимальное приближение к условиям реального производства. Она включает в себя системные выезды на производственные площадки потенциальных работодателей, экскурсии на производства, применение дуальных форм обучения.

Несмотря на современные темпы развития технологий и внедрение инновационных методик, доля объема ручного труда в определенных отраслях народного хозяйства Российской Федерации составляет до 60%. В Ленинградской области преимущественной отраслью по использованию ручного труда было и остается сельское хозяйство. Основные цели и задачи долгосрочного развития агропромышленного комплекса Ленинградской области определены Стратегией социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, утвержденной областным законом Ленинградской области от 8 августа 2016 года N 76-оз, в рамках проектных инициатив "Продовольственная безопасность" и "Комфортные поселения".

Вместе с тем, регион остро нуждается в квалифицированных рабочих кадрах и работниках, не имеющих высокой квалификации. Повысить качество подготовки рабочих кадров, обеспечить адаптацию будущего работника с ментальными нарушениями на потенциальном рабочем месте Мультицентру помогает модель дуального профессионального обучения. Данная модель в 2021 году была реализована при обучении по профессии 16338 «Отделочник художественных изделий»

профессиональный модуль «Обработка, подготовка и основы росписи изделий из дерева в технике волховской свободной кистевой росписи по дереву» и по профессии 17546 «Рабочий по уходу за животными» профессиональный модуль «Уход за лошадьми».

Так, например, специфика подготовки рабочих животноводства и растениеводства из числа лиц с инвалидностью, особенно лиц с нарушениями умственного и психического развития, предполагает обязательное условие: проведение практических занятий на территории работодателя с целью эффективного погружения в рабочие процессы. Именно это обстоятельство и заставляет прибегать к форме дуального обучения. Кроме того, эффективности и качеству обучения способствует внедрение инновационных педагогических технологий.

Инновационная технология обучения выстраивается в основном в русле личностно-ориентированного подхода и опирается на активную познавательную позицию обучающегося. Предлагаемая модель инновационного обучения предусматривает:

- активное участие обучающихся в процессе обучения (а не пассивное усвоение информации);
- возможность прикладного использования знаний в реальных условиях (например, во время практических занятий и производственной практики);
- представление знаний в разнообразных формах (а не только в текстовой);
- подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности;
- акцент на практической деятельности в процессе обучения, а не на теоретической информации.

Основными причинами применения новых педагогических технологий в учреждении можно назвать следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя\мастера ПО и обучающихся, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;
- разнородность состава обучающихся по видам нарушений в объёме одной учебной группы.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения инвалидов предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей. Поэтому организация, например, дуального обучения, применяемая в рамках данного подхода, не перегружает инвалида теорией, а предлагает условия для личного выбора каждым содержания изучаемой дисциплины и темпов ее освоения. Основная педагогическая задача – пробудить интерес к освоению профессиональных навыков, раскрыть возможности каждого, организовать активную познавательную деятельность.

Технология обучения предполагает приоритетность индивидуального подхода с целью персонификации образовательной деятельности, придания ей личностного смысла. Значительные различия в образовательном стартовом уровне, степени выраженности дефекта или нарушения, сформированности общеучебных умений и навыков требуют индивидуального подхода к каждому обучающемуся с инвалидностью и (или) ОВЗ в процессе профессионального обучения, а также в ходе психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции.

Главным достоинством индивидуализации обучения лиц с инвалидностью является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет выстроить доверительную доброжелательную атмосферу, объективно оценивать и контролировать усилия каждого обучающегося, что обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Групповые технологии обучения предполагают организацию совместных действий, коммуникацию и взаимопонимание, взаимопомощь и взаимокоррекцию.

Особенности применяемой групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким

образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Роли в группе меняются в зависимости от цели деятельности - все учат каждого и каждый учит всех.

Например, в ходе обучения группы «Рабочий по уходу за животными», обучающиеся группы выполняют отдельные операции, составляющие в совокупности целостный технологический процесс, например, кормления КРС. Каждый, выполняет свою операцию (чистка кормушек, чистка поилок, подача корма и пр.), но оценивают их работу по конечному результату «бригадного подряда». Таким образом, выполняя одну операцию, каждый обучающийся доводит ее до совершенства, осознавая свою значимость в обеспечении конечного результата.

Наставничество внутри учебной группы — это, еще одна технология, используемая в учреждении и доказавшая свою эффективность. Применяемая технология наставничества решает следующие задачи:

- улучшение качества подготовки обучающихся и освоение ими совершенно новых видов деятельности в рамках АООП ПО;
- формирование позитивного отношения к работе и, как следствие, более внимательное отношение к обучающимся в группе;
- предоставление наставникам возможностей карьерного роста. В данном случае имеется в виду переход из роли наставника в роль мастера производственного обучения;
- формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- рост производительности труда.

Наставники из среды обучающихся, стараются работать лучше, т.к. на них смотрят другие обучающиеся, берут с них пример, а это, в свою очередь, стимулирует повышение результативности работы.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие **выводы**, что:

- использование «модульного подхода» как «инструмента», позволяющего расширить возможности трудоустройства с учетом «узкой специализации»;
- внедрение дуальной формы обучения для инвалидов с ментальными нарушениями, как необходимой формы освоения содержания учебных программ, способной обеспечивать высокий уровень подготовки в реальных условиях производства;
- использование технологии наставничества, способствующей формированию более сплоченного и мотивированного коллектива, положительно влияют на самооценку «слабых» и неуверенных в своих силах обучающихся, позволяют педагогу приобрести помощников по учебному и воспитательному процессу.

### **5.3 ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ**

Трудоустройство людей с инвалидностью - одна из самых значимых задач в социальной сфере, определенной Президентом РФ и Губернатором Ленинградской области. На сегодняшний день лишь четверть граждан, имеющих группу инвалидности трудоустроены.

По данным Пенсионного фонда РФ на территории Ленинградской области проживает более 125 тысяч граждан с ограниченными возможностями.

Кроме традиционных мер активной политики занятости, Правительство Ленинградской области финансово обеспечило реализацию следующих мероприятий, предложенных службой занятости Ленинградской области и направленных на стимулирование работодателей на трудоустройство инвалидов:

- ✓ Создание рабочих мест для трудоустройства инвалидов с целью их интеграции в общество. (Постановление Правительства Ленинградской области от 4 февраля 2016 г. № 16).
- ✓ Содействие трудоустройству граждан, нуждающихся в дополнительной поддержке (Постановление Правительства Ленинградской области от 26 апреля 2016 года № 126).

По результатам работы Мультицентра за последние четыре года мы можем констатировать факт «устойчивого трудоустройства» более чем 4-х месяцев у 90 % от трудоустроенных в Ленинградской области и Санкт-Петербурге выпускников учреждения:

- за 2018 год из 136 выпускников трудоустроены 53 выпускника;

- за 2019 год из 148 выпускников трудоустроены 61 выпускника;
  - за 2020 год из 67 выпускников трудоустроены 38 выпускников;
  - за 2021 год из 150 выпускников трудоустроено 54 выпускника.
- Отчет о трудоустройстве выпускников 2021 года представлен в таблице 6.

Таблица 6

**Отчет о трудоустройстве выпускников 2021 года по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения в государственном автономном негосударственном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»**

№ п/п	Код профессии	Наименование профессии	Количество выпускников	Количество трудоустроенных	Количество нетрудоустроенных		Процент трудоустройства
					общее количество (F)	в т.ч. из других регионов (G)	
A	B	C	D	E	F	G	H
1.	19258	«Уборщик служебных помещений»	26	13	13	6	50,0%
2.	19601	«Швея»	13	3	10	2	23,1%
3.	16338	«Отделочник художественных изделий»	18	2	16	2	11,1%
4.	15214	«Облицовщик мозаичник»	6	5	1	1	83,3%
5.	16472	«Пекарь»	13	6	7	0	46,2%
6.	16199	«Оператор ЭВМ»	14	3	11	2	21,4%
7.	13249	«Кухонный рабочий»	7	7	0	0	100,0%
8.	16053	«Оператор стиральных машин»	4	4	0	0	100,0%
9.	17531	«Рабочий зеленого хозяйства»	10	5	5	1	50,0%
10.	19293	«Укладчик-упаковщик»	6	2	4	1	33,3%

11.	14700	«Монтировщик шин»	6	2	4	0	33,3%
12.	11583	«Вышивальщица»	4	0	4	3	0,0%
13.	14522	«Мойщик посуды»	6	1	5	1	16,7%
14.	11676	«Гладильщик»	5	0	5	3	0,0%
15.	17546	«Рабочий по уходу за животными»	12	1	11	4	8,3%
16.		<b>ИТОГО:</b>	150	54	96	26	36,0%

В рамках договоров целевой подготовки рабочих рабочих (служащих) в 2021 году было открыты направления обучения: «Облицовщик-мозаичник», «Оператор стиральных машин», «Гладильщик», «Укладчик-упаковщик», «Рабочий по уходу за животными. Профессиональный модуль «Уход за лошадьми», «Отделочник художественных изделий».

Из 194 обучающихся получили свидетельства установленного образца о присвоении профессии рабочего, должности служащего – 150 человек, из них 50 человек закончили обучение 24 декабря 2021 г., и данные выпускники для трудоустройства являются переходящим контингентом на 2022 год. Итак, из выпускников 2021 года могли быть трудоустроены 100 человек. Однако из них:

- 30 человек - жители иных регионов, что не способствует оперативному трудоустройству;
- 12 человек – несовершеннолетние, что также затрудняет процесс трудоустройства;
- 4 человека работают в социальных мастерских Мультицентра;

Итак, из числа выпускников 2021 года было трудоустроено 54 человека, а из числа выпускников прошлых лет в 2021 году было повторно заключено 35 трудовых договоров, остальные трудоустроенные - стабильно работают (более 4-х месяцев).

Так как учреждение даёт уровень профессионального обучения, специалисты учреждения не чувствуют себя в праве ограничивать возможности продолжения обучения в образовательных организациях СПО в случаях, когда у выпускников есть потенциал и желание продолжить свое образование в других учреждениях Ленинградской области и Санкт-Петербурга. До 10% выпускников, прошедших обучение на базе Мультицентра и получив качественную профессиональную основу, рассматривает продолжение обучения по профессии как свое профессиональное становление.

С целью мультипликации опыта профессиональной подготовки и комплексного сопровождения лиц с инвалидностью по Российской Федерации, учреждение принимает на обучение определенное количество граждан из других регионов. Вместе с тем, трудоустройство выпускников Мультицентра успешно отработано специалистами Отдела пока только на территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга. На сегодняшний день межрегиональный механизм трудоустройства выпускников не отработан на системном уровне, но взаимодействие специалистов Отдела с региональными ЦЗН постепенно выстраивается, и «трудовая судьба» выпускников из других регионов отслеживается.

Таким образом, специалисты отдела отвечают за трудоустройство тех выпускников, которые остаются в «поле» их полномочий, и цифра трудоустроенных высчитывается из числа оставшихся в регионе выпускников. Этим и объясняется расхождение прямых показателей в отчетах, показывающих достаточно высокий процент трудоустройства выпускников (50-60%).

Одной из основных сложностей, складывающихся в отношении выпускник – специалисты Отдела, является «потребительский менталитет», существующий у большинства людей с инвалидностью, обращающихся за услугой профессионального обучения в наше учреждение. Поэтому, на протяжении всего периода обучения команда Мультицентра стремится изменить мировоззрение обучающихся, показать очевидные преимущества финансовой самостоятельности и самостоятельной трудовой деятельности, посредством:

- регулярных встреч с трудовыми коллективами предприятий, выездами на производства, общением с работающей молодежью;

- финансовой мотивации, через заключение договоров гражданско-правового характера (в качестве «подработки» по профессии, как в период обучения, так и в период производственной практики обучающихся), которые позволяют материально стимулировать интерес к самостоятельным заработкам;

- мероприятий мотивационной программы: «Идем на работу!» и «Вместе к успеху», разработанных специалистами учреждения.

Таким образом, устойчивые показатели трудоустройства выпускников пришли не сразу, и первые годы работы учреждение нарабатывало позитивный опыт взаимодействия с работодателями и выпускниками. В настоящее время, Мультицентр фактически выполняет роль Агентства по подготовке рабочих кадров по заявке работодателя, индивидуально «подгоняя» программу подготовки под реальные условия труда на потенциальном рабочем месте, адаптируя потенциального работника, начиная с периода производственной практики и сопровождая его и работодателя в течении первых 6 месяцев работы.

#### **5.4. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»**

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения основным потребителям образовательных услуг была предложена анкета. Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности Учреждения, которые влияют на подготовку конкурентоспособного работника для открытого рынка труда.

Целью мониторинга является изучение эффективности функционирования образовательной организации на основе анализа удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.

Опрос проводился на основе выборки, в состав которой вошли группы обучающихся, которые получали образовательные услуги на декабрь 2020 года.

В ходе проведения опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся качества оказания социально-медицинских, социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых и социально-правовых услуг.

Результаты анонимного опроса показали в целом достаточно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом и комфортностью проживания.

По результатам анкетирования обучающимися Учреждения была дана высокая оценка удовлетворенности качеством оказываемых услуг, комфортностью; сформировано доверие обучающихся к педагогам, мастерам и воспитателям, к уровню преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов. Почти 90% опрошенных оценили качество образовательных услуг как «высокие». Обучающиеся также считают, что в Учреждении

благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности.

## **6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебно-производственного процесса и обеспечения жизнедеятельности Учреждения.

Для ведения уставной деятельности в Учреждении создана соответствующая существующим требованиям материально-техническая база.

Ключевой особенностью Учреждения является комплексный системный подход организации образовательной и социально-развивающей деятельности с учетом всех факторов, в том числе и обеспеченность оборудованием, техническим состоянием здания и помещений, доступностью маломобильных групп населения, обуславливающих качество подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности.

### **6.1 ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ФОНДА**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

С 2016 года в Учреждении функционирует библиотечный фонд с общим количеством 294 экземпляра, из них книги по художественной литературе – 158 изданий.

Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер, 1 проектор, 1 проекционный экран, 1 многофункциональное устройство.

Количество изданий фонда постоянно обновляется за счет безвозмездных поступлений от социальных партнеров Учреждения.

### **6.2 ЗДАНИЯ И ПОМЕЩЕНИЯ**

Учреждению принадлежит на праве постоянного бессрочного пользования 3 (три) земельных участка общей площадью 2,03 га, находящимися в оперативном управлении с расположенным на них зданием общей площадью 5150 кв. м.

С момента завершения реконструкции части здания и ввода в эксплуатацию 31.08.2018 г. помещений площадью 3 950 кв.м, часть этих помещений продолжают использоваться под размещение учреждений оказывающих государственные услуги - службы занятости и МФЦ (многофункционального центра).

Данные учреждения располагаются в Учреждении в соответствии с Соглашением о межведомственном взаимодействии по вопросам комплексного сопровождения инвалидов (далее Соглашение) в рамках пилотного проекта «Ресурсный центр для людей с ограниченными возможностями здоровья» стратегической инициативы «Новое качество жизни людей с ограниченными возможностями здоровья».

Предметом реализации Соглашения является организация взаимодействия сторон по вопросам совместной деятельности с целью повышения качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ, проживающих на территории Ленинградской области, путем комплексного интеграционного сопровождения по инновационной технологии обслуживания, включающей техническое, юридическое, медицинское, образовательное, гуманитарное, социальное и иные формы обеспечения, обеспеченность качественными государственными услугами и другими формами поддержки.

С 2-го августа 2019г. в помещениях Учреждения осуществляет выдачу технических средств реабилитации (ТСР) в прокат на безвозмездной и возмездной основе, а также консультирование по вопросам ТСР ЛОГАУ «Всеволожский КУСОН».

С 9 сентября 2019г. УНО «Благотворительным фондом «Место под солнцем», в помещениях Учреждения организована постоянно действующая выставка производителей и поставщиков ТСР.



В целях создания рабочих мест для инвалидов по производству сувенирной и информационной продукции, проведения производственной практики обучающихся Учреждения, часть помещений сданы в аренду ИП Быкову и ООО «Балтийская керамика».

Здание Учреждения находится в хорошем техническом состоянии, функционируют системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водоснабжения и канализации, установлены приборы учёта воды и электроэнергии, хоз. бытовых стоков, оборудованы автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, система контроля доступа и рабочего времени (СКУД).

Для поддержания и улучшения технического состояния объекта в 2021 году проводился целый ряд ремонтно-строительных работ (таблица 7).

**Таблица 7**

**Ремонтно-строительные работы, выполненные в 2021 году за счет средств субсидий на иные цели**

№	<u>Наименование организации - подрядчика</u>	<u>Предмет договора</u>	Общая сумма, руб.
1	ООО «Насконт»	<u>Текущий ремонт пешеходных дорожек, пандусов, ограждений лестниц в пом. №20, 28, 79, системы ГВС, ХВС в помещениях № 19, 37, 76</u>	1 636 504,97
2	ООО «Спецмонтажзащита»	<u>Проведение работ по модернизации системы контроля доступа и рабочего времени на объекте ГАНПОУ ЛО "МЦ СиТИ" (2этап) в соответствии с рабочей документацией по корректировке проекта 231/3-17-СКУД (шифр 14.2020-СКУД)</u>	1 443 351,81
3	ООО «Насконт»	<u>Выполнение работ по текущему ремонту помещений 75, 75.1, 101,103</u>	598 527,00
4	ООО «Насконт»	<u>Выполнение работ по ремонту помещений №73, 74, 74.1, бортовых камней у площадки ТБО, вентиляции в помещении №94</u>	137 601,00
5	ООО «Насконт»	<u>Выполнение работ по текущему ремонту пешеходных дорожек в зоне площадки ТБО, замена противопожарных дверей (коридор №77, тамбур №21)</u>	184 015,00
<b>ИТОГО</b>			<b>4 000 000,00</b>

### 6.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

#### **Автохозяйство.**

На балансовом учете в учреждении числится 3 автобуса и 1 легковой автомобиль:

1. Микроавтобус «MERCEDES-BENZ» (2016 г. в.);
2. Микроавтобус ГАЗ А65R32; (2017 г.в)
3. Микроавтобус «FORD TRANZIT 2227SG» (2015 г.в);
4. Легковой автомобиль «FORD MONDEO» (2015г. в).

Технические средства уборки территории:

Минитрактор - 1.  
 Снегоуборщик – 3.  
 Газонокосилка – 4.  
 Воздуходувка – 1.  
 Подметальная машина – 1.

Работы по техническому обслуживанию оборудования выполненные в 2021г. представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Работы по техническому обслуживанию оборудования в 2021г.**

№	Организация - подрядчик	Вид работ	Сумма, руб.
1	ООО "Афонская Лифтовая Компания"	Выполнение работ по техническому обслуживанию наклонного подъемного устройства HIRO 320 (БК 320) и двух вертикальных подъемных платформ для инвалидов SB200.	108 000,00
2	ООО "ТЭК Сервис"	Обслуживание индивидуального теплового пункта (ИТП) и коммерческого узла учета тепловой энергии (КУУТЭ)	76 800,00
	ООО "ТЭК Сервис"	Подготовка системы отопления к отопительному сезону	93 250,00
3	ИП Подшивалов	Сервисное обслуживание автоматических дверей	81 144,00
4	ООО «Профстройколледж»	Техническое обслуживание системы вентиляции и кондиционирования	259 200,00
	<b>ИТОГО</b>		<b>510 502,00</b>

Поставка энергоресурсов в 2021г. представлена в таблице 9.

Таблица 9

**Поставка энергоресурсов в 2021г.**

№	Организация - поставщик	Наименование услуги	Сумма, руб.
1	ООО "РКС-энерго"	Поставка электрической энергии	4 683 265,53
2	ОАО "ВТ сети"	Отопление, ГВС	2 445 977,12
3	ОАО "ВТ сети"	ХВС, ВО	948 891,90
	<b>ИТОГО</b>		<b>8 078 134,55</b>

Рабочие места работников Учреждения оборудованы необходимой оргтехникой, функциональной мебелью, соответствуют всем предъявляемым требованиям охраны труда.

72 рабочее место оснащено персональными компьютерами.

#### 6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает качественное проведение теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Таблица 10

#### Перечень приобретенного в 2021 году оборудования и мебели для обеспечения образовательного процесса

№	Оборудование	Сумма руб.	Исполнитель
1	Моноблок Acer C24-963 (DQ. ERER.00B)	65890,00	ООО «Комус СПб»
2	Шкаф холодильный СВ107-S1005032d	131400,00	ООО «ЛР Трейд»
3	Набор: Верстак Диком ВЛ-200-01 Ф	151152,00	ООО «ФГК»
4	Набор: Верстак Диком ВЛ-150-01 Ф	26395,20	ООО «ФГК»
5	Каплеструйный маркиратор Bentsai BT-НН6105В2	47770,00	ООО «ФГК»
6	Стеллаж СТФУ	18438,00	ООО «ЛР Трейд»
7	Штабелер электрический IWS15S-2500	349600,00	ООО «ФГК»
8	Стружкоотсос Gigant DST1500	28000,00	ООО «ПрофСнаб»
9	Гладильная доска LeLit PA 173	26450,00	ООО «ПрофСнаб»
10	Парогенератор заливной с утюгом LELIT PS20	28970,00	ООО «ПрофСнаб»
11	Светильники для швейной машины AURORA НМ-99Т(LED),	38000,00	ИП «Пригара»
12	Мебель	64621,28	ООО «Комус СПб»
13	Моноблок Acer C22-963	45010,00	ООО «Комус СПб»
14	Моноблок Acer C22-963 - 2 шт.	90000,00	ООО «Диво Офис»
15	Моноблок Acer Z4660G	51670,00	ООО «ЦТО»
16	МФУ Kyocera ECOSYS M5526cdn	76300,00	ООО «Аврора»
17	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn	57780,00	ООО «Комус»
18	Мягкая мебель	75960,70	ООО «Комус»
19	Кипятильник	25717,00	ООО «Клен»
20	Газонокосилка Husqvarna	68584,00	ООО «Комус»

21	Полуавтомат розлива МД-500М1	178000,00	ООО « АПР»
22	Полуавтомат укупорочный МЗ-400Т	123000,00	ООО « АПР»
23	Полуавтоматический этикеровщик Э2	188300,00	ООО « АПР»
24	Полуавтоматический этикеровщик Э4	268800,00	ООО « АПР»
25	Диван модульный с пуфом	127770,00	ИП Мануйлов
26	Диван модульный для зоны ожидания	61394,00	ИП Мануйлов
27	Секция многоместная с подлокотниками	26950,00	ИП Мануйлов
28	Акустическая перегородка	9550,00	ИП Мануйлов
29	Диван одноместный	18952,00	ИП Мануйлов
30	Стеллаж	4820,00	ИП Мануйлов
31	Опорная скамья	32760,00	ИП Лазарев
32	Конференц -кресло	10540,00	ИП Лазарев
33	Стеллаж	26670,00	ИП Лазарев
34	Секция двухместная с подлокотниками	40068,00	ИП Лазарев
35	Моноблок Acer EZ2740G	71500,00	ООО «Комус СПб»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2 657 427,18</b>	

Все кабинеты и мастерские оснащены оборудованием, приборами, техническими средствами обучения, вычислительной техникой, материалами, учебной литературой, наглядными пособиями, программами дисциплин.

Кабинеты оснащены техническими средствами обучения. В компьютерном классе установлено 10 персональных компьютеров, которые подключены к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В 2021 году было получено оборудование для проведения соревнований VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Таблица 11).

**Таблица 11**

**Перечень полученного оборудования для проведения мероприятий «Абилимпикс»**

№	Наименование	Стоимость, руб.	Количество, шт.
1	Веб-камера PRO WEBCAM C922	21 708,00	2
2	Штатив Rekam ECOPOD	5 100,00	2
3	Ковровый экстрактор Lavor Professional Windy IE Foam	80 000, 00	1
4	Пылесос для влажной и сухой уборки GIBLI POWER WD 36 P 230V EXP GIA/GRI	35 000,00	1

5	Низко оборотистая роторная машина Cleanfix R44-180	80 000,00	1
<b>ИТОГО</b>		<b>221 808,00</b>	

**Учебные мастерские оборудованы современной техникой:**

**Таблица 12**

<b>Мастерская по вышиванию</b>		
1	Вышивальная машина ELNA 830 eXpressive	1 шт.
2	Вышивальная машина JANOME MC500E	2 шт.
3	Доска гладильная LELIT PA-173	1 шт.
4	Парогенератор заливной с утюгом LELIT 20	1 шт.
5	Швейная машина ELNA 1001	1 шт.
6	Компьютер моноблок LENOVO	1 шт.
<b>Компьютерный класс</b>		
1	Компьютер моноблок LENOVO IDEACENTRE AIO 510	7 шт.
2	Офисный компьютер MICROXPRTS C200-41	4 шт.
3	Монитор 23,6 АОС I2476VWM	4 шт.
4	Источник бесперебойного питания IPPON BACK OFFICE 600	4 шт.
5	Проектор OPTOMA	1 шт.
6	Интерактивная доска SMART BOARD M6	1 шт.
7	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn	1 шт.
8	Документ камера MIMIO VIEW	1 шт.
9	Flash накопитель SMART BUY 8 ГБ	6 шт.
10	Графический планшет WACOM PTH 851	1 шт.
<b>Мастерская зеленого грунта</b>		
1	Триммер бензиновый STIHL FS-38	4 шт.
2	Газонокосилка бензиновая самоходная HUSQVARNA LC153	4 шт.
3	Снегоуборочная машина CHAMPION ST1074BS	1 шт.
4	Снегоуборщик HUSQVARNA ST 261E	1 шт.
5	Газонокосилка AL-KO HIGHLINE 42.5 P-A	1 шт.
6	Газонокосилка HUSQVARNA LC153	2 шт.
7	Пылесос для сбора листьев Husqvarna 125 BVx	2 шт.
8	Триммер STIHL FS 55	2 шт.
<b>Мастерская клининга</b>		
1	Пылесос водосос AFC 575	1 шт.
2	Классический пылесос Karcher T10 1 Adv	1 шт.
3	Поломоечная машина Factory Cat Micromag	1 шт.
4	Поломоечная машина Karcher BD 38/12	1 шт.
5	Строительный пылесос IPX4	1 шт.
6	Ковровый экстрактор Cleanfix tw 300 s	1 шт.
7	Электровеник Cleanfix floobe	1 шт.
8	Роторная машина Cleanfix r 44-180	1 шт.
9	Пароочиститель Karcher SC 4	1 шт.

10	Парогенератор Lavor Pro GV KONE	1 шт.
11	Пылесос-щетка BS360	1 шт.
12	Щетка дисковая для r 44-180	1 шт.
13	Пылесос Cleanfix S-10	1 шт.
<b>Мастерская укладки и упаковки</b>		
1	Верстак	1 шт.
2	Компьютер LENOVO	1 шт.
3	Принтер	1 шт.
4	Стол	8 шт.
5	Вытяжка индивидуальная	6 шт.
6	Стенд перфорированный	1 шт.
7	Стул	10 шт.
8	Стелажи	2 шт.
9	Шкаф	2 шт.
<b>Мастерская укладки и упаковки жидкой продукции</b>		
1	Набор: Верстак Диком ВЛ-200-01 Ф	5 шт.
2	Набор: Верстак Диком ВЛ-150-01 Ф	1 шт.
3	Штабелер электрический IWS15S-2500	1 шт.
4	Полуавтомат розлива МД-500М1	1 шт.
5	Полуавтомат укупорочный МЗ-400Т	1 шт.
6	Полуавтоматический этикеровщик Э2	1 шт.
7	Полуавтоматический этикеровщик Э4	1 шт.
8	Маркиратор каплеструйный BENTSАI BT-НН6105В2	1 шт.
9	Стелаж	3 шт.
10	Стулья	8 шт.
<b>Прачечная</b>		
1	Стирально-отжимная машина профессиональная MIELE PERFORMANCE PW 418	1 шт.
2	Сушильная машина профессиональная SLIMLINE PT 8303	1 шт.
3	Стиральная машина IMESA LM7 PEDV	2 шт.
4	Сушильная машина IMESA ES7 PEE	2 шт.
5	Бытовая стиральная машина BOSCH SERIE 2 WLG2406MOE	1 шт.
6	Бытовая стиральная машина BOSCH LOGIX 8 WAS2443OE	1 шт.
7	Бытовая сушильная машина BOSCH MAXX 7 WTB86200OE	1 шт.
8	Каток гладильный LAVANDA PF-580	1 шт.
9	Парогенератор с утюгом BATTISTELLA VAPORINO INOX MAXI	1 шт.
10	Сушильный шкаф ASKO DC7583S	1 шт.
11	Контейнер сетчатый на колесах	2 шт.
12	Стеллаж	1 шт.
<b>Швейная мастерская</b>		
1	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-3	3 шт.
2	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-5	3 шт.
3	Промышленный оверлок Juki MO-6500S	2 шт.
4	Бытовая швейная машина Janome Exact Quilt 18A	1 шт.
5	Бытовой оверлок VS 340D	1 шт.

6	Бытовая швейная машина ELNA 1001	1 шт.
7	Парогенератор PHILIPS GC8600 series PerfectCare Aqua	1 шт.
8	Утюг PHILIPS GC3920 series	1 шт.
9	Гладильная доска DeLonghi ADS 3600	1 шт.
10	Манекен раздвижной PRIMADONNA	1 шт.
<b>Мастерская лазерной резки</b>		
1	Персональный компьютер	1 шт.
2	Чиллер	1 шт.
3	Станок лазерный	1 шт.
4	Стабилизатор напряжения	1 шт.
5	Дрель Makita DF457	1 шт.
6	Компрессор поршневой Remeza СБ4/С	1 шт.
7	Машина плоскошлифовальная Makita BO 4557	1 шт.
8	Лобзик электрический Makita 4329	1 шт.
9	Аккумуляторный клеевой пистолет Bosch Glue Pen	1 шт.
10	Термоклеевой проводной пистолет Bosch PKP 18E	1 шт.
<b>Мастерская отделочника художественных изделий</b>		
1	Компьютер LENOVO	1шт.
2	Интерактивная доска SMART BOARD	1шт.
3	Машинка для вырубки и тиснения Evolution Advanced	2шт.
4	Пресс Mikron	2шт
5	Ленторезка ВК-5200	1шт
6	Лупа настольная с подсветкой	1шт

**Оборудована социальная мастерская для пошива швейных изделий**

**Таблица 13**

<b>Швейная социальная мастерская</b>		
1	Межстолбе с дополнительной нижней полкой	4 шт.
2	Стол раскройный с полкой	1 шт.
3	Прямоугольный гладильный стол MP-25	1 шт.
4	Парогенератор с утюгом Lelit PS-21	1 шт.
5	Прямострочная машина Juki DDL-8100e	3 шт.
6	Прямострочная машина Brother S1000A-3	1 шт.
7	Верстак ДИКОМ	6 шт.
8	Верстак рабочий	2 шт.
9	Компьютер LENOVO	2 шт.
10	Термопресс вакуумный для 3D сублимации	1 шт.
11	Термопресс Stahis Hotronics	1 шт.
12	Принтер EPSON L1300 A3+	1 шт.

Количество площадей Учреждения позволяет вести учебные занятия в одну смену.

Все учебно-производственные помещения находятся в хорошем состоянии.

В учебно-производственной зоне имеются: подъемник вертикальный для инвалидов – 2, подъемник горизонтальный-1, конференц-зал на 35 посадочных мест, туалет – 4, учебные классы-4, учебно-производственные мастерские – 6.

В отделении «Учебное проживание» 65 койко-мест.

Проживание в отделении, обеспечение постельным бельем - бесплатное. Отделение благоустроенное (центральное отопление, холодная и горячая вода, канализация, система вентиляции и кондиционирования воздуха): учебная кухня – 1, учебный буфет- 1, умывальная – 6,

душевая – 3, туалет – 9, гостиная для отдыха-3, универсальная кабина-1. Количество комнат, предназначенных для проживания – 27.

## 6.5. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Актуальность вопросов безопасности очевидна – наряду с уже существующими многочисленными угрозами современного мира постоянно появляются новые, изменяется их характер и степень опасности, и значит вопросы решения безопасности должны решаться постоянно и в комплексе, обеспечивая снижения всех уровней риска.

Комплексная безопасность Учреждения обеспечивается путем выполнения следующих основных мер и мероприятий:

- 1) обеспечением физической охрана, с осуществлением контрольно-пропускного и внутриобъектового режима;
- 2) обеспечением инженерно-технической защищенности, включающей в себя:
  - наличие средств обнаружения (охранно-пожарная сигнализация, система наружного освещения, камеры наружного, внутреннего наблюдения, система видеодомофонов);
  - наличие средств оповещения (охранно-пожарная сигнализация);
  - наличие средств связи (компьютерные сети, телефоны, система громкой связи);
  - наличие средств противодействия (ограждения по периметру объекта, замки и запоры, система контроля доступа - индивидуальный идентификатор – брелок).
- 3) ведением работы по антитеррористической защищенности Учреждения на основе паспорта безопасности;
- 4) соблюдением требований пожарной безопасности;
- 5) плановой работой по гражданской обороне;
- 6) соблюдением норм охраны труда и техники безопасности;
- 7) взаимодействием с правоохранительными органами и общественными организациями;
- 8) обучением и формированием культуры безопасности у обучающихся и работников учреждения;
- 9) финансово-экономическим обеспечением мероприятий по обеспечению безопасности.

В целях обеспечения безопасности Учреждения ежегодно заключаются Договоры на оказание услуг по физической охране объекта и техническому обслуживанию технических средств охраны.

Физическая охрана Учреждения обеспечена посредством выставления круглосуточных, дневных и ночных постов охраны, всего в 2021 году охрану осуществляли 4 поста, которые обеспечивали:

- пропускной и внутриобъектовый режим в соответствии с общепринятыми нормативными документами по организации и оказанию услуг охраны в образовательных учреждениях и локальными нормативными документами учреждения;
- вызов (при необходимости) скорой медицинской помощи, пожарной охраны и других служб экстренного реагирования;
- антитеррористическую защищённость охраняемого объекта;
- охрану имущества учреждения, в том числе и при эвакуации;
- охрану общественного порядка в Учреждении;
- контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на охраняемом объекте;
- прибытие вооружённой группы быстрого реагирования для оказания помощи сотрудникам охраны в случае возникновения нештатной ситуации;
- круглосуточное взаимодействие с территориальным подразделением правоохранительных органов, ФС войск НГ РФ, МЧС России, аварийно-техническими службами;
- оперативное информирование руководства Учреждения, подразделений МВД России, ФС войск НГ РФ, МЧС России и других оперативных служб о происшествиях/правонарушениях и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на охраняемом объекте, в части их касающихся;



- информирование руководства Учреждения о событиях, имевших место в процессе несения дежурства, влияющих, в той или иной степени, на безопасность.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения в 2021 году приведены в таблице 14.

Таблица 14

**Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения в 2021 году**

№ п/п	Наименование мероприятия.	Дата проведения	Ответственный
1	Проведение плановых мероприятий по техническому обслуживанию технических средств охраны и проведения инструктажа с представителями заказчика: - ПАК «Стрелец-Мониторинг»; - системы АПС; - системы АППЗ; - системы видеонаблюдения; - системы автоматической охранной сигнализации АРМ «Орион»;	24.01.2021 г. 21.02.2021 г. 28.03.2021 г. 30.04.2021 г. 27.05.2021 г. 20.06.2021 г. 20.07.2021 г. 28.08.2021 г. 25.09.2021 г. 25.10.2021 г. 24.11.2021 г. 21.12.2021 г.	Специалисты ООО «ОП Балтик Эсорт Холдинг»  Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».
2	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (уборщик сл. помещений, швея, изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий, обувщик, кухонный работник, оператор ЭВМ, пекарь; рабочий по уходу за животными; мозаичник монументально-декоративной живописи;)	Январь; Сентябрь 2021 г.	Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
3	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (изготовить художественных изделий из керамики; изготовить художественных изделий из лозы, оператор стиральных машин; оператор ЭВМ; кухонный рабочий обувщик по ремонту обуви, уборщик служебных помещений, оператор стиральных машин, швея, изготовитель художественных изделий из бересты» уборщик территории; пекарь ).	14 января; 19 августа 2021 г.	Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
4	Проведение мероприятий по освидетельствованию и испытанию на водоотдачу средств внутреннего противопожарного водоснабжения.	17.06.2021 г. 02.10.2021 г.	Специалисты ООО «Витан» Гл.специалист по безопасности

5	<u>Проведены работы по модернизации системы контроля доступа и рабочего времени на объекте ГАНПОУ ЛО "МЦ СиТИ" (2этап) в соответствии с рабочей документацией по корректировке проекта 231/3-17-СКУД (шифр 14.2020-СКУД)</u>	С 15.06.2021г. по 15.08.2021г.	ООО «Спецмонтажзащита»
---	--	-----------------------------------	---------------------------

## 6.6. ТЕХНИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЁННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Техническая защищенность учреждения в 2021 году обеспечивалась следующими системами технических средств охраны:

1) Программно-автоматическим комплексом «Стрелец-Мониторинг» адресного действия, который осуществляет:

- автоматизированный вызов сил подразделений Федеральной противопожарной службы на объекты;
- контролирует динамику развития пожара и передает актуальную информацию о развитии ситуации на объекте;
- отображает на плане объекта направления распространения опасных факторов пожара с точностью до извещателя;
- своевременно определяет пути эвакуации и планирования первоочередных мер по ликвидации пожаров;
- сбор, хранение и передачу информации о состоянии систем пожарной сигнализации в учреждении.

2) Системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), которая обеспечивает обнаружение пожара, обрабатывает и передает в заданном виде извещение о пожаре, выдает команду на включение автоматических, порошковых установок пожаротушения и включает установки систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования.

3) Системой автоматической противопожарной защиты (АППЗ), которая в комплексе взаимосвязанных инженерно-технических средств обеспечивает пожарную безопасность зданий и помещений учреждения в автоматическом режиме.

4) Системой аппаратно-программных средств, предназначенных для осуществления видеонаблюдения.

5) Системой автоматической охранной сигнализации АРМ «Орион»;

6) Системой контроля и учета доступом (СКУД)

### **Антитеррористическая защищенность.**

Всего на территории Учреждения включая прилегающую территорию и внутренние помещения, установлены 78 IP-камеры.

На основе законодательных актов РФ в Учреждении разработаны локальные, нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение выполнения задач физической охраны. К ним следует отнести: Договор на оказание охранных услуг; Паспорт безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» разработанный и утвержденный, согласно, требований Постановления Правительства РФ от 07.11. 2019 г. N1421.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим. Основопологающим документом, регламентирующим организацию пропускного, является разработанное и утвержденное «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (Приказ №01.1. -06/77п от 05.10.2020 г.)

### **Пожарная безопасность.**

Не менее важным направлением в комплексной безопасности является обеспечение пожарной безопасности Учреждения.

С целью планирования и координации действий по обеспечению пожарной безопасности руководством Учреждения на основе законодательных документов в 2020 г. Утверждён локально нормативный акт в сфере противопожарной безопасности:

- Декларация Пожарной безопасности в отношении ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» от 07.02.2020 г.

В связи с отсутствием нормативных требований пожарной безопасности к устройству многофункциональных зданий (здание Учреждения) разработаны и согласованы письмом Главного управления МЧС России по Ленинградской области от 20 апреля 2020г. «Специальные технические условия по обеспечению пожарной безопасности здания ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»».

С целью реализации «Специальных технических условий по обеспечению пожарной безопасности здания ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» разработана проектно-сметная документация автоматической установки пожаротушения тонкораспыленной водой (АУТП-ТРВ) для монтажа в помещениях здания Учреждения.

Для обеспечения пожарной безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», помещения оснащены противопожарным оборудованием, пожарными кранами - 27, первичными средствами пожаротушения – огнетушитель порошковый ОП -5(3) - 79, автономными устройствами противопожарного пожаротушения «Орион Омега» - 8.

Организовано обучение и инструктажи работников и обучающихся по пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации, согласно, графика и практические занятия по использованию СИЗ и средств пожаротушения, совместно со специалистами МЧС.

## **6.7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ОХРАНА ТРУДА**

Система управления и охрана труда (далее – СУОТ) в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» регламентирует единый порядок подготовки, принятия и реализации решений по осуществлению организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и здоровых условий труда работников Учреждения.

Требования СУОТ обязательны для всех работников, работающих в Учреждении, и являются обязательными для всех лиц, находящихся на территории и объектах.

Основными задачами СУОТ в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» являются:

- реализация основных направлений политики Учреждения в сфере охраны труда и выработка предложений по ее совершенствованию;
- разработка и реализация программ улучшения условий и охраны труда;
- создание условий, обеспечивающих соблюдение законодательства по охране труда, в том числе обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- формирование безопасных условий труда;
- контроль за соблюдением требований охраны труда;
- обучение и проверка знаний по охране труда, в том числе, создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья работающих, обучающихся, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха.

В целях выполнения основных требований и задач СУОТ в Учреждении на основе законодательных документов в 2020 г. Утверждены следующие локально нормативные акты в сфере охраны труда:

- «Положение о системе управления охраной труда» в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/40п от 01.06.2020 г.);
- «Программа вводного инструктажа по охране труда для работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», «Программа проведения первичного (повторного), периодического, внепланового и целевого инструктажа по охране труда на рабочем месте для работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/42п от 01.06.2020 г.);
- «Положение о проведении стажировок по охране труда в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/46п от 09.06.2020 г.);
- «Положение о порядке обеспечения работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/41п от 01.06.2020 г.);
- «Положение по идентификации опасностей и оценки рисков в области охраны труда в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ((приказ №01.1-06/69п от 27.08.2020 г.).

## **6.8. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Информационная безопасность Учреждения включает систему мер, направленных на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы и защиту образовательного процесса от любых сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды, или любых видов рекламы.

В Учреждении утверждены следующие локальные нормативно-правовые акты в сфере информационной безопасности:

- «Положением о работе с персональными данными поступающих, обучающихся и выпускников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (приказ №01.2-05/327п от 04.12.2018г.);
- «Частная модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе персональных данных ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (утверждена директором 10.02.2017г.);
- «Отчет об обследовании объекта информатизации ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (утвержден директором 10.02.2017г.);
- «Порядок учета, хранения и уничтожения машинных носителей защищаемой информации в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (приказ 03.2 – 06/39п от 29.08.2019г.);
- «Правила обеспечения безопасности помещений в которых размещена информационная система «Локальная информационная система ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»», препятствующая возможности неконтролируемого проникновения или пребывания в этих помещениях лиц, не имеющих права доступа в эти помещения» (приказ 03.2 -06/39п от 29.08.2019г.);
- «Правила разграничения доступа субъектов доступа к объектам доступа информационной системы «Локальная информационная система ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (приказ 03.2 -06/39п от 29.08.2019г.).

В 2020 году в Учреждении оборудовано автоматизированное рабочее место, входящие в состав информационной системы ФИС ФРДО для обработки персональных данных обучающихся в связи с чем подготовлены следующие организационно-распорядительные документы:

- О назначении комиссии по определению уровня защищенности персональных данных при их обработке в ФИС ФРДО;
- О назначении ответственного за проведение технических работ по защите информации и передаче данных;
- Об обращении со средствами криптографической защите информации в информационной сети передачи данных ФИС ФРДО;

## **6.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

В 2019г. АНО «НЦ АСИ» был проведен комплексный сертификационный аудит территории, помещения и маршрутов движения Учреждения.

По результатам аудита органом по добровольной сертификации ООО «ЦССМ» Учреждению:

– выдан сертификат №367/02/20-СУММГН от 12 февраля 2020г. о соответствии Учреждения критериям обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН);

– разработан паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;

– выдано заключение, в соответствии с которым Учреждением разработан «План мероприятий ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других МГН» (далее – План).

Мероприятия плана реализовывались Учреждением в 2019-2020 г. г.

Часть мероприятий Плана выполненные Учреждением в 2021г. приведены в Таблице 15

**Таблица 15**

**Мероприятия плана, выполненные в 2021г. учреждением**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1.	Перед входом на территорию установить кнопку с опознавательным знаком - символом доступности для инвалидов и МГН на высоте не более 1,1 м и не менее 0,85 м от поверхности пешеходной пути.	Начальник ПТО
2.	На стоянке, расположенной у входа в здание, на каждом выделенном месте для транспорта инвалидов, установить принятые ГОСТ Р 52289 и ПДД: дорожный знак 6.4 «парковочное место» (Габаритный размер знака 6.4 «Парковочное место» 700х700 мм) для обозначения доступной парковки для инвалидов; табличку 8.17 «инвалид» на вертикальной поверхности (столбе, стойке и т.п.) не менее 2 м. (Габаритный размер знака 8.17 «Инвалид» 375х700 мм), устанавливая под знаком «Место стоянки» для указания, что действие данного знака распространяется только на мотоколяски и автомобили, на которых установлен опознавательный знак «Инвалид»; нанести соответствующую дорожную разметку, используемую совместно с комбинацией знака и таблички;	
3.	Идентифицировать с помощью средств информирования, порядок движения к стоянке (парковке) транспортных средств.	
4.	Разместить перед распашной дверью тактильно-контрастные указатели глубиной от 0,5 до 0,6 м, шириной равной ширине дверного проема. Рифы - усеченные конуса, усеченные купола, цилиндры, расположенные в линейном порядке должны иметь высоту рифов 5 мм. На расстоянии ширины открывающегося полотна двери от положения двери в закрытом состоянии. Для обустройства тактильных указателей рекомендуется использовать двухкомпонентный холодный пластик.	
5.	На распашных дверях с левой стороны при входе в здание заменить/установить доводчики, обеспечивающие задержку	

	автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд и с усилением не более 19,5 Нм.	
6.	У окна «Регистратура» в помещении №131 зона «Гардероб», в помещениях № 172-175, «МФЦ», «Биржа труда», «МСЭ» и в коридоре №177 предусмотреть возможность размещения не менее одного места ожидания для людей с инвалидностью на кресле-коляске или использующих костыли, либо иные мобильные технические средства реабилитации, а также не менее одного места для сопровождающего.	Начальник АХО
7.	Установить скамейки для размещения не менее одного человека с инвалидностью на кресле-коляске или использующего костыли, либо иные мобильные технические средства реабилитации, а также не менее одного человека - сопровождающего. Скамьи должны быть разной высоты от 0,38 до 0,58 м с опорой для спины. У сидений должно быть не менее одного подлокотника. Установить высокие скамьи (с наклонным опорным сиденьем).	
8.	Установить водоотвод на навесе, обеспечивающую надёжную защиту в зоне движения по пандусу.	
9.	На ЛК №179: установить завершающие горизонтальные части поручня, которые должны быть длиннее марша лестницы на 0,3 м (допускается от 0,27 до 0,33 м) и иметь не травмирующее завершение. (при наличии достаточного пространства на площадке); на боковой, внешней по отношению к маршу, поверхности поручней нанести рельефные обозначения этажей, а также предупредительные полосы об окончании перил; поручень перил с внутренней стороны лестницы смонтировать непрерывным по всей ее высоте; установить вторые поручни при этом расстояние между опорным устройством и ближайшим элементом оборудования и стенками помещения должно быть не менее 40 мм. Поручень перил с внутренней стороны лестницы должен быть непрерывным по всей ее высоте. Поручни должны соответствовать требованиям к опорным стационарным устройствам ГОСТ Р 51261.2017; поручни расположить на высоте 0,9 м;	Начальник ПТО
10.	Провести ремонт дверного проема в коридоре №177 с целью устранения «заедания» с поверхностью пола со стороны съезда (Дверные проемы не должны иметь порогов и перепадов высот пола. При необходимости устройства порогов их высота или перепад высот не должен превышать 0,014 м.) Для обеспечения эвакуации на инвалидной коляске в пом. №180 в сторону внутреннего двора:	

	- провести ремонт на поверхности пола дверного проема; - отрегулировать дверное полотно до плотного прилегания полотна к другой створке полотна между пом.№180 и ЛК №179.	
11.	На пути эвакуации на инвалидных колясках по коридору №177 в помещение №180 на всех дверях заменить двери на противопожарные двери с выдвижными порогами или высотой порога не превышающей 0,014м. (требованиям по пожарной безопасности ГОСТ Р 57327-2016). Данное требование уточняется в разрабатываемых специальных технических условий по пожарной безопасности Учреждения.	Главный специалист по безопасности
12.	Пути движения к санитарным помещениям 109, 113, 183 для лиц на инвалидных колясках и для всех категории в остальные санитарные помещения №124-127, расположенные в функциональных зонах №2 и №4 обозначить соответствующими информационными знаками, обеспечивающими однозначное и интуитивное понимание направления движения (п. 6. 5.1-6.5.3 СП 59.13330.2016).	Начальник ПТО
13.	У дверей санитарно-бытовых помещениях №124 «Мужской» и №127 «Женский», установить со стороны ручки информационные таблички помещений (выполненные рельефно-графическим и рельефно-точечным способом), расположенные на высоте от 1,2 до 1,6 м от уровня пола и на расстоянии 0,1 – 0,5 м от края двери. (п. 6.3.6 СП 59.13330.2016)	
14.	Установить/заменить доводчики, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд и с усилением не более 19,5 Нм на дверях при входе в помещение №123 «Гладильная», №121 «Тамбур» и санузле для инвалидов №109 п. 5.1.6 СП 59.13330.2012).	
15.	Перед входами во внутренние помещения рядом с дверью со стороны дверной ручки на высоте от 1,2 до 1,6 м установить информирующие тактильные таблички для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно - точечного шрифта Брайля. (п.6.5.9 СП 59.13330.2016, п.10.2.5 СП 136.13330.2012).	
16.	Переставить диваны или иные предметы вплотную по бокам в местах перепада высот к дверям на установленных съездах в учебных классах № 103-№105 Для обозначения поверхностей перепадов в плоскости пола наклонную поверхность по боковым краям целиком окрасить лакокрасочными материалами желтого сигнального цвета или установить чередующиеся наклонные полосы под углом 45-60° желтого сигнального и черного контрастного цветов. Ширина полос - 50-300 мм, в зависимости от размера площади, при соотношении ширины полос желтого и черного цвета от 1:1 до 1,5:1.	Начальник АХО

17.	<p>Покрытие пола в начале коридора №111 от пом. №129 «Вестибюль до стенового проема у пом. №106 «Приемная комиссия», выполненное керамической плиткой, обработать противоскользящим средством, которое повышает коэффициент трения и безопасность мокрых полов не обеспечивающих надежного сцепления подошвы с поверхностью пола (п.5.25 СП 29.13330.2011).</p>	
18.	<p>На проступях краевых ступеней лестниц установить противоскользящие полосы, контрастные с поверхностью ступени, как правило, желтого цвета, общей шириной 0,08-0,1 м.</p> <p>Расстояние между краем контрастной полосы и краем проступи ступени - от 0,03 м до 0,04 м.</p> <p>На ЛК № №122 установить завершающие горизонтальные части поручня, которые должны быть длиннее марша лестницы на 0,3 м (допускается от 0,27 до 0,33 м) и иметь не травмирующее завершение за исключением площадки второго этажа из-за отсутствия возможности у дверного проема для входа в пом. №230 вынести поручень в горизонт на 0,3 м.</p>	Начальник ПТО
19.	<p>На ЛК № №122, на боковой, внешней по отношению к маршу, поверхности поручней установить рельефные обозначения этажей, а также предупредительные полосы об окончании перил. Опорные устройства выделить контрастной расцветкой.</p>	
20.	<p>Оборудовать подъемные платформы средствами визуального контроля, с выводом информации на удаленный пост диспетчера или охраны.</p>	
21.	<p>Закрепить коврик в пом. №121 «Тамбур» и установить дренажную решётку в один уровень с поверхностью покрытия пола, с размером ячеек не превышающих 0,013x0,015м.</p>	
22.	<p>Заменить все противопожарные двери на отвечающие требованиям по пожарной безопасности ГОСТ Р 57327-2016. (Согласно п. 5.7 ГОСТ Р 57327-2016, устройства само закрывания, устанавливаемые на дверях на путях перемещения маломобильных групп населения, должны обеспечивать время задержки начала закрывания не менее 5 с в соответствии с СП 59.13330. Согласно п. 5.8 Усилие открывания дверного полотна не должно превышать 100 Н, за исключением дверей, устанавливаемых на путях перемещения маломобильных групп населения. Усилие открывания для таких дверей должно составлять не более 50 Н в соответствии с СП 59.13330.</p> <p>Наружную дверь рекомендуется заменить на полотно с фрамугой (остекление) обеспечивающий свет в тамбур в светлое время и визуально предупреждает при появлении человека у двери. П. 5.17.4 Остекление, используемое в противопожарной двери, должно быть огнестойким.</p> <p>Дверные проемы не должны иметь порогов и перепадов высот пола. При необходимости устройства порогов их высота или перепад высот не должен превышать 0,014 м.</p>	



	<p>На пути эвакуации на инвалидных колясках из коридора №111 наружу, двери заменить на противопожарные двери с выдвижными порогами или на двери с порогом, не превышающим высоту 0,014м). Данные требования уточняются в разрабатываемых специальных технических условий по пожарной безопасности Учреждения.</p>	
23.	<p>У дверей санитарно-бытовых помещений установить со стороны ручки информационные таблички помещений, выполненные рельефно-графическим и рельефно-точечным способом, расположенные на высоте от 1,2 до 1,6 м от уровня пола и на расстоянии 0,1 – 0,5 м от края двери. Установить тактильные таблички со встроенным речевым информатором (на усмотрение учреждения).</p>	
24.	<p>В санитарных помещениях поменять водопроводные краны на краны с рычажной рукояткой и термостатом, либо на краны бесконтактного типа с отрегулированной температурой воды не более 37°.</p>	
25.	<p>При входах в коридоры №140 и №155, в помещения «Медпункт» №141-149 кроме 148, в помещение «Гардероб (пом. хранения ЛЛ)» №154, в помещение «учебный класс» №152 дверные доводчики оснастить опцией задержки закрывания (время задержки начала закрывания не менее 5 с в соответствии с СП 59.13330). Доводчик должны замедлять закрывание створки при углах открытия от 70° до 110°, обеспечивая беспрепятственный проход людям с ограниченными возможностями.</p>	
26.	<p>Обустроить помещения «Медпункт» №141-№149, «Гардероб» №154, «Учебный класс» №152», руководствуясь требованиями, указанными ниже, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к различному оборудованию и мебели должны быть по ширине не менее 0,9 м, а при необходимости поворота кресла-коляски на 90° - не менее 1,2 м.;</li> <li>- диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске следует принимать не менее 1,4 м.;</li> <li>- глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед дверью при открывании от себя должна быть не менее 1,2 м, а при открывании к себе - не менее 1,5 м при ширине не менее 1,5 м.;</li> <li>- ширину прохода в помещении с оборудованием и мебелью следует принимать не менее 1,2 м.</li> </ul> <p>(п. 6.2.2 СП 59.13330.2016, п. 6.23 СП 136.13330.2012).</p>	Начальник АХО
27.	<p>На проступи краевой ступени площадки установить контрастную полосу, желтого цвета, имеющие общую ширину в пределах 0,08 - 0,1 м. Расстояние между контрастной полосой и краем проступи – от 0,03 м до 0,04 м.</p>	Начальник ПТО
28.	<p>По периметру площадки выхода из помещения №156 «Мульти Холл» в наружу установить ограждение. Высота ограждения при подъеме на три и более ступеньки должна быть не менее 0,8 м. Допустимо применение иных ограждающих устройств.</p>	

	На внешней лестнице установить двухстороннее ограждение с поручнями на высоте 0,9 м и 0,7 м выполненные с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам п. 5.3.4 ГОСТ Р 51261- 2017.	
29.	На проступи краевых ступеней лестничного марша нанести полосы, контрастные с поверхностью ступени полосы, имеющие общую ширину в пределах 0,08 - 0,1 м. Расстояние между контрастной полосой и краем проступи – от 0,03 м до 0,04 м. Материал использовать – двухкомпонентный холодный пластик.	
30.	На пути следования к помещениям №189, №190 перед стационарными препятствиями (опоры лестничного марша) установить ограждения с поручнем вдоль лестничного марша и на высоте нависающей лестницы 1,9м ограждения с поручнем должен быть направлен в стену у двери пом. №190 «Полиграфический комплекс» (6.2.3, п. 6.2.6 СП 59.13330.2016, п. 5.6 СП 136.1330.2012).	Начальник АХО
31.	В положение о административно-хозяйственном отделе внести изменения следующего содержания – «В целях безопасности в холодное время года содержать пути движения для эвакуации в чистоте от возможного скопления осадков и образования наледи.	
32.	Поверхность полов пом.№230, 202, 206, 213 и коридора №255 (особенно у входных зон коридоров и санузлов) для обеспечения продольного коэффициента сцепления 0,6-0,75кН, покрыть антискользящим покрытием (п.5.25 СП 29.13330.2011. (п.1.1.3 СП118.13330.2012).	
33.	Поверхность пандуса для эвакуации из помещения №193 «Вестибюль» в наружу, выделить цветом, контрастной относительно прилегающей поверхности. Площадку с пандусом обеспечить искусственным освещением.	Начальник ПТО
34.	Ящик для писем (обращений) директору переустановить на высоте не более 1,1 м и не менее 0,85 м от пола и на расстоянии не менее 0,6 м от боковой стены помещения или другой вертикальной плоскости (п. 6.4.2 СП 59.13330.2016).	
35.	На прозрачной поверхности дверей, установленных на ЛК №128(1 этаж) ЛК№244 (2 этаж), наклеить яркую контрастную маркировку в форме прямоугольника высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м или в форме круга диаметром от 0,1 до 0,2 м. Расположение контрастной маркировки предусматривается на двух уровнях: 0,9 – 1,0 м и 1,3 – 1,4 м, а именно: края дверного полотна и ручки следует окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета или провести плановую замену дверных ручек на контрастные. (под контрастностью здесь и в любой иной функциональной зоне следует считать следующие принципы цветового решения: темное на светлом или наоборот).	

36.	<p>Установить завершающие горизонтальные части поручня, которые должны быть длиннее марша лестницы на 0,3 м (допускается от 0,27 до 0,33 м) и иметь не травмирующее завершение.</p> <p>На боковой, внешней по отношению к маршу, поверхности поручней установить рельефные обозначения этажей, а также предупредительные полосы об окончании перил в ЛК №244. Опорные устройства должны иметь контрастную расцветку, позволяющую инвалидам, в том числе с нарушением функции зрения, легко и быстро находить опорные устройства и пользоваться ими. Цветочный вазон с лестничной площадки следует убрать.</p> <p>Поручень перил с внутренней стороны лестницы №257 должен быть непрерывным по всей ее высоте и установить вдоль стены.</p>	
37.	Для обеспечения контроля за подъемной платформой и действиями пользователя подъемные платформы дополнительно оборудовать средствами визуального контроля, с выводом информации на удаленный пост диспетчера или охраны.	
38.	Окна и двери к наружной зоне безопасности, расположенной в функциональной зоне 5 у пом. №221 «Гостиная» привести в соответствие с п. 6.2.27 СП 59.13330.2016.	
39.	Количество эвакуационных кресел на ЛК 244 и ЛК № 230 определить в рамках расчёта пожарных рисков.	Главный специалист по безопасности
40.	В универсальном санузле согласно требований п. 5.4.9 ГОСТ Р 51261.2017 «УСТРОЙСТВА ОПОРНЫЕ СТАЦИОНАРНЫЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ», предусмотреть прямые или комбинированные горизонтальные поручни.	
41.	В санитарных помещениях, следует применять водопроводные краны термостатом, а при возможности - сенсорными кранами во избежание ожогов при пользовании горячей водой целесообразно использовать смесители, автоматически устанавливающие нужную температуру воды, текущей из крана со стопором на отметке 37 °С.	Начальник ПТО
42.	Согласовать с органом надзора в сфере пожарной безопасности, достаточность существующих средств аварийной сигнализации, в том числе звуковой.	Главный специалист по безопасности

## **7. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. С целью организации проведения оздоровительных занятий для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проживающих в Учреждении, в 2020 г. по заказу ГКУ «Управление строительством Ленинградской области» (ГКУ «УС ЛО») ООО «ИнжТехПром» разработало для Учреждения «Обоснование инвестиций строительства «Центра адаптивной физкультуры (ЦАФК)»».

В процессе разработки выполнены изыскательские работы, подготовлены документы для проведения технологического и ценового аудита обоснования инвестиций.

25 ноября 2020г. от ГАУ «Управление государственной экспертизы Ленинградской области» получено положительное «Заключение технологического и ценового аудита обоснования инвестиций ЦАФК».

ГКУ «УС ЛО» 24 августа 2021г. заключен Государственный контракт №46113 с ООО «Алвани СПб» на выполнение работ по проектированию и строительству ЦАФК на земельном участке (кадастровый номер 47:07:1301169:1948), находящемся в бессрочном пользовании Учреждения.

2. С целью обучение инвалидов с умеренной умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слуха специалистам в области деревообработки и ремонту технических средств реабилитации инвалидов для последующего трудоустройства, и социализации в обществе в 2020г. по заказу Учреждения ООО «Светлый город Петербург» выполнило «Предпроектную проработку эскизного решения строительства мастерской по деревообработке и технических средств реабилитации».

ООО «Инжстройкапитал» в соответствии с Государственным контрактом №86892 от 16 марта 2021г., заключенным с ГКУ «УС ЛО» 23 января 2021г., выполнены работы по разработке обоснования инвестиций и получено 21 октября 2021г. положительное заключение технологического и ценового аудита объекта «Мастерская по деревообработке и ремонту технических средств реабилитации инвалидов ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»».

В адресную инвестиционную программу комитета по строительству Ленинградской области планируется включение финансирования за счет средств бюджета Ленинградской области в 2022г. на проектирование и строительство объекта «Мастерская по деревообработке и ремонту технических средств реабилитации инвалидов ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» на земельном участке (кадастровый номер 47:07:1301169:1948).

3. В целях оказания помощи лицам с ограниченными возможностями и инвалидам, в том числе детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей (далее – Нуждающиеся лица), содействия социальной адаптации и трудовой интеграции Нуждающихся лиц, улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей Нуждающихся лиц самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, развития навыков самообслуживания и деловой коммуникации, 25 сентября 2019г. между Правительством Ленинградской области и ПАО «Группа ЛСР» заключено соглашение о сотрудничестве в социальной сфере (далее – Соглашение).

В соответствии с данным Соглашением ПАО «Группа ЛСР» осуществила в 2021г. за свой счет строительство объекта – Учебно-тренировочный центр «Дом сопровождаемого проживания» (УТЦ»Дом»), на земельном участке с кадастровым номером 47:07:1301175:9.

Комитет общего и профессионального образования ЛО выделил финансирование, а Учреждение 4 февраля 2022г. заключило договор аренды № А-Ш/22 данного объекта на срок 10 лет с дочерней компанией ПАО «Группа ЛСР» - АО «А Плюс Эстейт».

Основные цели и задачи УТЦ» Дом».

**Цель:** предоставление гражданам с инвалидностью, имеющим нарушения интеллектуального и психического развития (Получателей услуг) услуг, включающих в том числе:

- социально-бытовые;
- социально-медицинские;
- социально-психологические;
- социально-педагогические;
- социально-трудовые;
- социально-правовые;
- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных

услуг.

**Задачи:**

– осуществление мероприятий направленных на подготовку Получателей услуг к жизни в обществе, социально-бытовую, средовую и трудовую адаптацию;

- создание специальной обучающей среды для поддержания и дальнейшего формирования (компенсацию/восстановление) у Получателей услуг навыков необходимых для самостоятельного проживания, социального функционирования адаптацию к окружающему пространству и местной социальной инфраструктуре;
- содействие расширению коммуникативного и жизненного пространства Получателей услуг, нормализации их личностно-социального и психологического статуса, поддержанию родственных отношений с учетом личной безопасности и собственных интересов;
- улучшение качества жизни Получателей услуг путем максимального приближения условий проживания к домашним;
- разработка, практическая реализация и распространение инновационных технологий, форм и методов работы по организации сопровождаемого проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Итоги проведенного самообследования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» показывают, что Учреждение решает широкий круг многоплановых стратегических задач по профессиональной ориентации, профессиональному обучению, воспитанию и социальной адаптации такого сложного и специфичного контингента лиц как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Успешно решаются вопросы организации и проведения образовательного процесса на высоком научно-педагогическом уровне с привлечением ведущих ученых и специалистов, расширяется научно-методическое оснащение образовательного процесса; постоянно проводится повышение квалификации педагогических работников Учреждения; регулярно проводятся мероприятия по развитию и укреплению всесторонних связей с работодателями, с привлечением новых работодателей; динамично развивается материально-техническая база; по заявкам работодателей проводится профессиональное обучение по новым и перспективным профессиям.